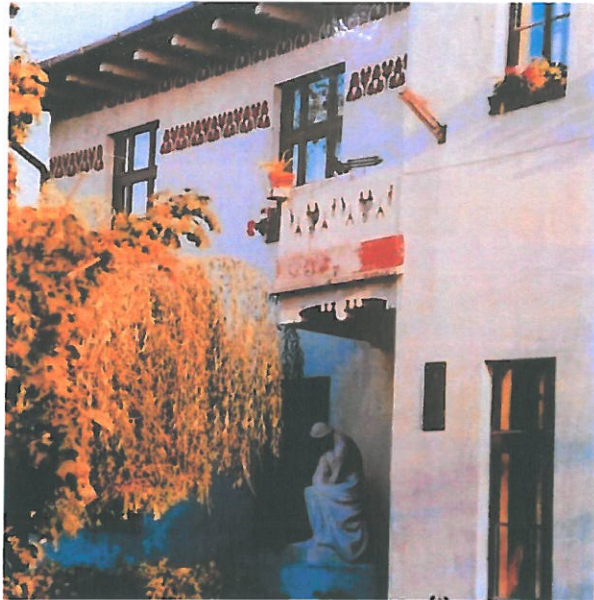




PÁLYÁZAT

A GYŐRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
GLÜCK FRIGYES TURISZTIKAI ÉS
VENDÉGLÁTÓIPARI
SZAKKÉPZŐ ISKOLA

IGAZGATÓI MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE

Készítette: Bakos Bulcsú

„A boldog gyerek a helyes nevelés bizonyítéka. A tanár legnagyobb sikere, ha elmondhatja, a gyerekek úgy dolgoznak, mintha ő a világon se volna.”

Maria Montessori

Pályázat

A Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola

Pályáztató:

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján

Pályázó:

Bakos Bulcsú
9028, Győr, Zöld út 21.

Intézmény:

Győri Szakképzési Centrum
Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
9200 Mosonmagyaróvár, Mosonvár utca 15.
OM: 203038/023

Benyújtás dátuma: 2021.04.26.



Bakos Bulcsú

Tartalomjegyzék

1. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS	3
1.1. Az intézmény adatai	3
1.2. Az iskola múltjának rövid áttekintése	3
1.3. Az iskola képzési struktúrája.....	5
1.4. Tárgyi feltételek	7
1.5. Személyi feltételek	8
1.5.1. A tantestület bemutatása.....	8
1.5.2. A nem pedagógus dolgozók bemutatása	9
1.6. Tanulók bemutatása.....	9
1.7. Az iskola kapcsolatai.....	14
1.7.1. Kapcsolat a Győri Szakképzési Centrum vezetésével.....	14
1.7.2. Kapcsolat a Győri Szakképzési Centrum többi tagintézményével.....	14
1.7.3. Kapcsolat a városvezetéssel, civil szervezetekkel.....	14
1.7.4. Kapcsolat a Győr-Moson-Sopron Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával.....	15
1.7.5. Kapcsolat a duális képzőhelyekkel	15
1.7.6. Kapcsolat a szülőkkel.....	15
1.7.7. Kapcsolat az általános iskolákkal.....	16
1.7.8. Kapcsolat a médiával	16
1.8. Az iskola SWOT-analízise	16
2. VEZETŐI PROGRAM	18
2.1. A vezetői csapat	18
2.2. Alapvető irányelvek	18
2.4. Célok, feladatok	23
2.4. Szerethető iskola	25
2.4.1. Szerethető iskola diákszemmel	25
2.4.2. A szerethető munkahely	26
2.4.3. A szerethető iskolai környezet	27
2.5. Marketing, média, kommunikációs tevékenység	28
2.4. Tanárok képességeinek, érdeklődési körének kiaknázása.....	32
3. ÖSSZEGZÉS.....	33

1. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

1.1. Az intézmény adatai

Az intézmény hivatalos neve: Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola

Cím: 9200 Mosonmagyaróvár, Mosonvár út 15.

Honlap: www.gluckiskola.hu

E-mail cím: titkarsag@gluckiskola.hu

OM azonosítója: 203038/023

Fenntartó neve: Innovációs és Technológiai Minisztérium

Fenntartó székhelye: Budapest, József nádor tér 2-4.

Működtető neve: 203038 Győri Szakképzési Centrum

Működtető székhelye: 9024 Győr, Nádor tér 4.

Típusa: szakképző iskola

1.2. Az iskola múltjának rövid áttekintése

A mosoni községben már a XVIII. században rendszeres iskolai oktatás folyt. A tanítást két pedagógus végezte, egyikük a község jegyzője is volt. A század vége felé katolikus és evangélikus felekezeti iskolák létesültek. A felekezeti iskolákból 1873-ban községi elemi iskolák lettek. 1879-től kétszotortos izraelita felekezeti iskola is működött a községben. A mosoni 4 osztályos leányiskola építését 1888 szeptemberében kezdték meg. 1889 augusztusára készült el az új épület, szeptemberben kezdték a tanítást. (A volt Iskola út 10.) Ezen időpontig közös fiú és leányiskola volt a községben. A leányiskola létesítése után a fiúk a régi iskolában maradtak, mely már akkor igen elavult állapotban volt, időszerűvé vált tehát egy fiúiskola építése.

A mosoni községi elemi iskolák 1894 szeptemberében állami elemi iskolák lettek. 1909 júniusára készítette el a mosoni fiúiskola építési terveit Meggyasszay István budapesti műépítész. E tervek alapján pontosan egy év alatt el is készült a mosoni állami elemi fiúiskola új épülete korabeli népies, szecessziós stílusban a mai Mosonvár u. 15. számú telken. Az ünnepélyes felavatásra 1910. szeptember 11-én került sor. Az iskola építője Oross István

Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
Igazgatói pályázat

mosoni építész volt. Az új iskola első igazgatója Horváth Ferenc lett. E dátumtól számítjuk a Haller-iskola fennállásának idejét.

Ezidőtől 1957-ig az iskola igazgatása alá helyezték a mosoni leányiskolát is. Majd 1957-től megkezdődött a koedukált képzés, és egyben a két iskola különvált - egészen 1982-ig. A Mosonvár utcában a 3. számú, az Iskola utcában a 4. számú iskola minőségben vetekedtek egymással. Az ún. fiúiskola 1960-ban vette fel Könyves Kálmán nevét. 1982-ben ismét egy igazgatás alá vonták a két intézményt. Ekkor vette fel az intézmény Haller János elemi iskolai tanító, földrajzi, történelmi, néprajzi kutató nevét.

1982-től 12 éven át egy igazgatás alatt, de két különálló épületben működött az iskola: az Iskola u. 10-ben az alsó tagozatosok, a Mosonvár út 15-ben a felsősök tanultak. 1994-ben az Iskola úti épület megszűnt, és 11 új tanteremmel, konyhával, étteremmel bővült a Mosonvár utcai épületünk. Intézményünk 1991-ben kapta meg a szakképzés lehetőségét. Az 1999 őszi kezdődő tanévben indult az első vendéglátás-idegenforgalmi szakirányú szakközépiskolai képzés, amelyet 2003-as tanévtől kezdődően technikus képzés egészít ki. Az általános iskolában 1998-tól indult a két tanítási nyelvű képzés, majd 2010-től az emelt szintű angol nyelvi képzés.

A 2004-es tanévtől kezdődően a Bartók Béla Általános iskolával, 2005-től kezdődően a máriakálnoki Herman Ottó Általános Iskolával, mint tagintézményekkel bővült az iskola. Mára már megszűnt a tagintézményi státusz és iskolánk két épületben a Mosonvár utcában lévő székhellyel, - ahol a felső tagozat és a középiskola van-, valamint a Szent István király úti és a máriakálnoki telephelyekkel - ahol az alsó tagozatosok tanulnak - működik. Az iskola 2010-ben "Referencia-iskola" lett, majd 2011-től "Regisztrált Tehetségpont".

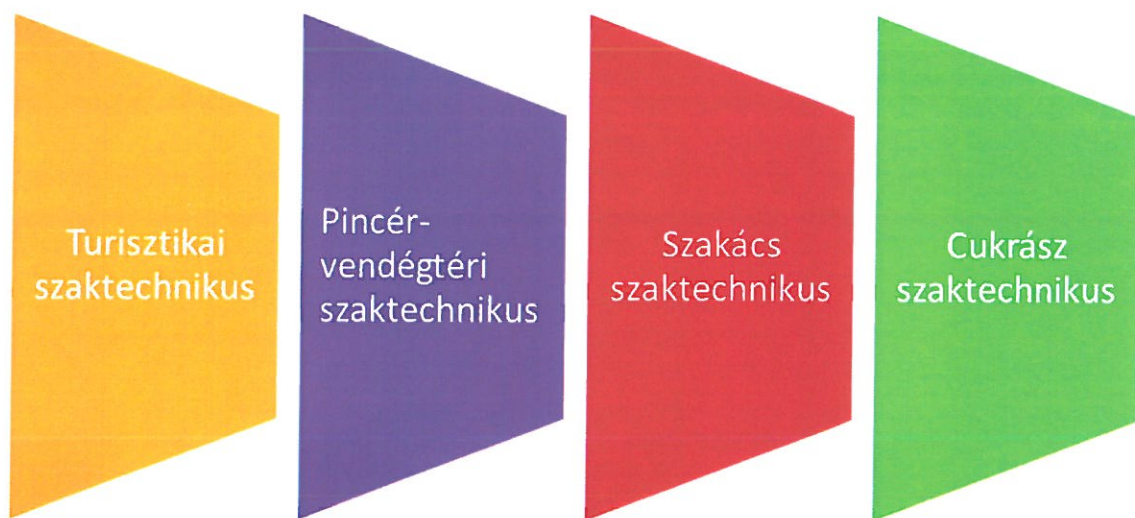
A Szakképzési törvény 2020. évi változása miatt az általános iskola és a középiskola nem működhetett tovább egy intézményként, ezért az általános iskola és a középiskola 2020. július 1-jétől különvált. A középiskola új néven működik tovább Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskolaként.

1.3. Az iskola képzési struktúrája

Iskolánkban a turizmus-vendéglátás ágazatban folyik szakmai oktatás nappali és felnőttoktatás/képzés keretében. A gyakorlati oktatás duális rendszerben zajlik.

Megszerezhető végzettségek (technikum):

1.ábra: Technikum



- Cukrász szaktechnikus - 5 1013 23 02 (5 éves)
- Szakács szaktechnikus - 5 1013 23 06 (5 éves)
- Vendégtéri szaktechnikus - 5 1013 23 08 (5 éves)
- Turisztika technikus - 5 1015 23 07 (5 éves)

A technikumi képzés jellemzői:

- a 10. évfolyam végéig ágazati szakmai alapismeretek,
- a 10. évfolyam után történik a szakmaválasztás,
- a gimnáziumokkal megegyező tananyag és óraszám matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből
- közismereti tantárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás,
- nem kell ötödik érettségi tantárgyat választani, mivel a szakmai vizsga kiváltja azt (egyenértékű azzal),

Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
Igazgatói pályázat

- diákjainkat a nálunk töltött öt év során felkészítjük az érettségi vizsgára, a technikus oklevél megszerzésére és a felsőfokú szakirányú továbbtanulásra,
- a technikus vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít.

Megszerezhető végzettségek (Szakképző):



- Cukrász - 4 1013 23 01 (3 éves)
- Szakács - 4 1013 23 05 (3 éves)
- Pincér – Vendégtéri szakember - 4 1013 23 04 (3 éves)

A szakképző iskolai oktatás jellemzői:

- a kilencedik évfolyamon a gyakorlati képzés az iskolai tanműhelyben történik,
- a tizedik évfolyamtól kezdve tanulóink munkaszerződéssel vállalkozásoknál szereznek gyakorlati ismereteket,
- a kilencedik és tizedik évfolyamot követően összefüggő nyári gyakorlatot kell teljesíteni a diákoknak.

Kimenő rendszerű képzéseink:

Kimenő rendszerrel az alábbi OKJ-s szakmákat oktatjuk nappali és felnőttoktatás keretében:

- Cukrász - 34 811 01
- Szakács - 34 811 04
- Pincér - 34 811 03

Az utolsó felnőtt osztályok 2021 májusában, az utolsó nappalis osztályok 2022 májusában fognak végezni.

A szakmai vizsgát sikeresen teljesítő tanulók két év alatt nappali tagozaton érettségi vizsgát tehetnek. Az utolsó osztály a 2022/2023-as tanévben fog indulni. Ezután már csak esti tagozaton lesz megszerezhető az érettségi bizonyítvány.

1.4. Tárgyi feltételek

Az iskola épülete, melyben jelenleg egy általános iskola is működik két jól elkülöníthető épületrészből áll. A Mosonvár út felőli főbejáraton az iskola 111 éves régi szárnyába jutunk.

Az osztálytermek száma jelenleg 9. Ezen kívül két informatika terem és egy nyelvi labor áll a tanulók rendelkezésére.

A tantermek felszereltsége jónak mondható, a legtöbb teremben új vagy újszerű bútorok biztosítják a megfelelő tanulási környezetet. Az elmúlt év beszerzéseinek köszönhetően a tantermek többségében digitális tábla áll a tanárok rendelkezésére.

Intézményünk jól felszerelt tanteremmel, két tankonyhával és egy működő cukrászsüzemmel rendelkezik, ahol a gyakorlati ismereteket kreatív és a munka világában jártas szakemberektől sajátíthatják el a diákok. Minden eszköz megtalálható, hogy a legmodernebb eljárásokkal ismerkedjenek meg a tanulók. A 2020/2021-es tanévre kialakításra került egy új pincérterem, így a diákok gyakorlati oktatása még zavartalanabban megvalósítható.

Az intézmény az általános iskolával közösen használ egy nagyméretű, középen kettéválasztható tornatermet, valamint egy konditermet.

Jelenleg a szakképzés és az általános iskola még közös tanári szobát használ, de a tanév végéig nagy valószínűséggel az általános iskolában tanító pedagógusok új tanáriba költöznek. A szakképzés így hozzájut egy nagyméretű tanteremhez, egy oktatói létszámnak megfelelő tanári szobához.

Iskolánk büszkélkedhet a város egyik legnagyobb befogadóképességű aulájával. Nagysága mellett folyamatosan törekszünk arra, hogy szépen legyen díszítve, rendezett legyen, hiszen számos rendezvénynek ad otthont egy normál tanév folyamán.

Az iskola könyvtára szintén fontos „élettér”, hiszen a könyvtári kölcsönzések mellett, akár csoportbontásos tanulói órák is tarthatók itt a modern pedagógiai irányzatoknak megfelelően, az osztálytermi keretknél kötetlenebb formában. A tanulók itt babzsákokon körben ülve kommunikálhatnak egymással és tanárukkal. A jövőben szeretném a könyvtárunk szakmai

könyv állományát bővíteni, hiszen a szakmai versenyekre való készüléskor nagy szükség van ezekre a korszerű ismereteket nyújtó irodalmakra.

A GINOP - 6.2.3-2017-00027 számú a szakképzési intézményrendszer fejlesztését célzó projekt során kialakításra került iskolánkban egy DKA (Digitális Közösségi Alkotóműhely), ahol különböző szakmacsoportokra vonatkozóan lehet pályorientációs foglalkozásokat tartani az általános iskolás tanulóknak. Mivel a foglalkozásokat segítő eszközök között nincsenek a turizmus-vendéglátás ágazat szakmáira orientáló eszközök és felszerelések, ezért a terem egyik sarkában szeretnénk kialakítani egy bárpultot, ahol ízelítőt tudnánk adni az intézményünkben tanult szakmákról a pályorientációs foglalkozásokra érkező általános iskolás tanulóknak.

Az étkezést igénylő tanulók helyben az iskolai menzán fogyaszthatják el ebédjüket.

1.5. Személyi feltételek

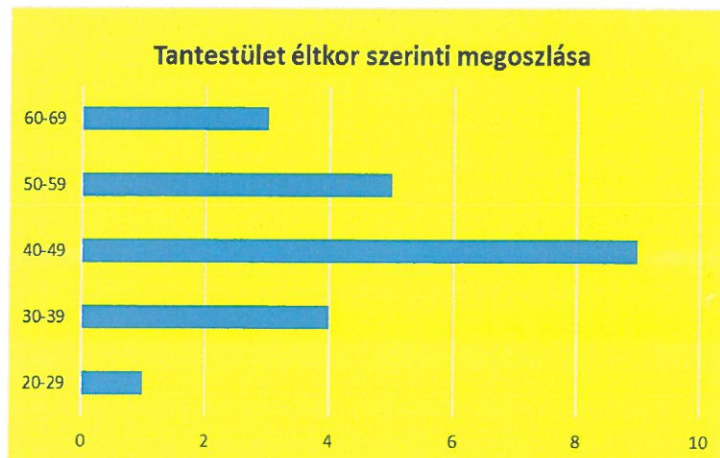
Az intézmény dolgozóinak létszáma 27 fő melyből 22 fő az oktató és 5 fő nem pedagógus dolgozó.

1.5.1. A tantestület bemutatása

A tantestületet 22 főállású oktató alkotja. Közülük 16 fő egyetemi, 6 fő főiskolai végzettséggel rendelkezik.

Az oktatók nemek szerinti megoszlása: 12 fő nő és 10 fő férfi.

1. DIAGRAM: AZ OKTATÓK ÉLETKOR SZERINTI MEGOSZLÁSA



Forrás: saját szerkesztés

Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
Igazgatói pályázat

A tantestület átlagéletkora: 45,8 év. Ez más intézményekhez viszonyítva jónak mondható E tanév végén két pedagógus megy nyugdíjba. Egyikük óraadóként továbbra is segíti az iskola munkáját.

Az órák ellátását 11 fő óraadó is segíti. Ők főleg szakmai tantárgyakat oktatnak a nappali tagozaton és a felnőttoktatásban/képzésben. Egy fő óraadó az angol nyelv tanítását végzi.

1.5.2. A nem pedagógus dolgozók bemutatása

Az intézmény működését 5 fő technikai dolgozó segíti a következő munkakörökben:

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő pénzügyi ügyintéző
- 1 fő munkaügyi ügyintéző
- 1 fő szakképzési laboráns
- 1 fő karbantartó

1.6. Tanulók bemutatása

Az iskola tanulói létszáma 389 fő. A 274 fő nappali tagozatos tanuló 12 osztályt alkot az 1. táblázatban látható eloszlás szerint.

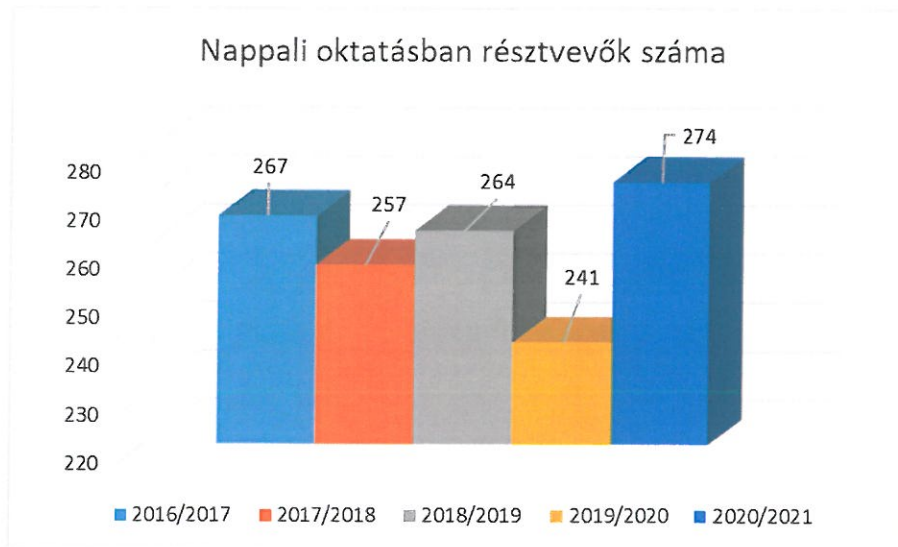
1. TÁBLÁZAT: A NAPPALI TAGOZATOS OSZTÁLYOK

A nappali tagozatos osztályok száma a 2020/2021-es tanévben			
Évfolyam	Szakképző	Technikus	Érettségire felkészítő
9.	2	2	0
10.	2	1	0
11.	3	0	0
12.	0	0	1
13.	0	0	1

Forrás: saját szerkesztés

Az átlagos tanulólétszám osztályonként kerekítve 23 fő. A 2. diagram a nappali oktatásban résztvevők számának változását mutatja be.

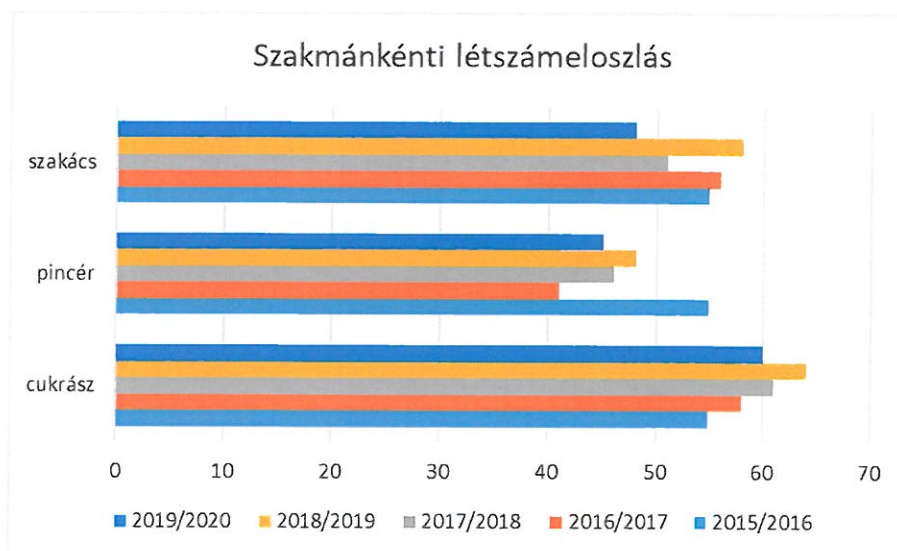
2. DIAGRAM: A NAPPALI OKTATÁSBAN RÉSZTVEVŐK SZÁMA



Forrás: saját szerkesztés

A 3. diagram a szakmáknkénti létszámoszlást szemlélteti intézményünkben.

3. DIAGRAM: A TANULÓK SZAKMÁNKÉNTI LÉTSZÁMELOSZLÁSA



Forrás: saját szerkesztés

Az iskola tanulóinak sajátosságait tekintve nagyon változatos képet kapunk mind a tanulmányi eredmények, mind a magatartás-szorgalom tekintetében. Ennek oka az, hogy a különböző képzéstípusokban résztvevő diákok más-más intellektuális és szociokulturális tulajdonságokkal rendelkeznek. Jól megfigyelhetők, elkülöníthetők az egyes képzésekben

Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
Igazgatói pályázat

résztvevő diákok tanulási jellemzői, az iskolai cél-és feladatrendszerhez viszonyított attitűdjei, melyeket pedagógusként szükséges ismerni, ha sikeres oktató-nevelő munkát kívánunk megvalósítani. Igazgatói kinevezésem esetén feladatomnak tekintem az alábbiakban ismertett tanulói sajátosságok figyelembe vételén alapuló iskolavezetés megvalósítását.

Szakképzés (szakképző iskola)

A szakképző évfolyamokon tanuló diákok között viszonylag nagy számmal vannak hátrányos szociális helyzetben lévő, rossz családi környezetben nevelkedő gyermekek. A tanulók között igen magas a tanulási illetve viselkedési problémával küzdők aránya. Ezek a tényezők jelentősen befolyásolják iskolai tanulmányaik sikerességét is. Optimális szakember ellátottságának köszönhetően az iskolában mindenkinek tudunk fejlesztést biztosítani, aki pedagógiai többlétszolgáltatásra jogosult.

Számukra nagyon fontos, hogy megtapasztalják a sikerélményt az iskolában és a gyakorlati képzőhelyeken egyaránt, így nagyobb eséllyel tudják befejezni tanulmányaikat és nem fognak lemorzsolódni. Ebben segítség, hogy az idei tanévtől ágazati képzésben vesznek részt, így van egy kis haladékuk a végleges döntésig, hogy melyik szakmát válasszák.

Általában jellemző tanulóinkra, hogy a gyakorlati munkát, a gyakorlati ismeretek elsajátítását messze jobban kedvelik az elméleti oktatásnál. Különösen a közismereti tantárgyak tanulását élik meg nehezen ezek a tanulók.

Igénylik a folyamatos biztatást, önbizalmuk állandó ápolását. Szakmájuk iránt többségében elkötelezettek, a szakoktatók összességében elégedettek velük. Néhány tanuló nem eléggé motivált, ők állandó odafigyelést és több türelmet igényelnek. Igazolatlan hiányzás is előfordul a szakképző osztályokban.

A nevelési feladatok megsokszorozódnak:

- a munka világának megismertetése, munkamorál kialakítása
- felelősségteljes gondolkodás fejlesztése
- a szorgalom és a tanulási kedv erősítése,
- a kulturált viselkedés szabályainak elsajátítása
- kommunikációs kompetencia erősítése

(pl. rá kell vezetni őket, hogy a verbális agresszió is agresszió)

- mindhárom szakmát meg kell ismertetni velük az ágazati alapképzésben, segíteni kell, hogy helyesen döntsenek a végleges választáskor,

Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
Igazgatói pályázat

Technikum

A technikum legfontosabb jellemzője, hogy érettségit és szakmai végzettséget is biztosít. Egyesíti a gimnáziumi képzés és a szakképzés előnyeit, és a középfokú szakmai képzés legmagasabb szintjét jelenti.

Az 5 éves technikumi képzés ideje alatt a diákok párhuzamosan tanulják az általános (közismereti) és a szakmai tantárgyakat.

Ezt a képzésformát választott tanulóink sokkal motiváltabbak mint a szakképzésben résztvevő társaik. Elmondható azonban, hogy a tanulócsoportok összetétele e populációban is heterogén- mind az előzetes tudásszint, mind pedig a szakmai elkötelezettség tekintetében. Vannak közöttük kimondottan jó képességű, szorgalmas tanulók, akik rendszeresen készülnek az órákra, illetve aktívan részt vesznek a tanórák menetében. Ugyanakkor vannak olyanok is, akiknél megmutatkozik a szorgalom hiánya, a figyelmetlenség és koncentrációhiány.

Ezekben az osztályokban erősíteni kell a szorgalmat, a tanulási kedvet, a belső motivációt, a diákok szakma iránti elkötelezettségét, hogy jó szakemberekké váljanak.

Szakképző iskolát végzettek érettségire készítő évfolyamai

Ebben a képzésformában résztvevő tanulók pedagógiai szempontból nagyon szélsőséges képet mutatnak, esetenként kihívást jelent hatékony felkészítésük. A sikeres szakmai vizsga letétele után sokan próbálnak nappali tagozaton két tanév alatt érettségi vizsgát szerezni. A probléma abból adódik, hogy ezek a tanulók korábbi tanulmányaik során megszokták az egy hét iskola, egy hét gyakorlati képzőhely időbeosztást, és nagyon furcsa nekik, hogy minden héten 35 órában iskolapadban kell ülniük. Ráadásul olyan közismereti tantárgyakat tanulnak magas óraszámban, amelyeket nem is nagyon szerettek korábban.

A sikertelenségüket az is befolyásolja, hogy nincs mire építeni, hiszen a megelőző három évben a szakmai tárgyakon és gyakorlaton volt a hangsúly, nem a közismereti ismeretek elsajátításán. A képzésből kifolyólag gyors munkatempót, intenzív, aktív tanórai és otthoni következetes felkészülést kénytelenek felvenni a tanulók. Többen igyekeznek, céljaik vannak, többen továbbtanulnának, de néhány tanulónál hiányzik a következetesség, kötelességtudat, szorgalom, illetve a motiváltság. Sokat kell biztatni és motiválni őket, nem elég kitartóak, könnyen feladják.

Az is megnehezíti ezt a képzési formát, hogy nincs felvételi, nincs semmiféle szűrés, bárki beiratkozhat, aki rendelkezik szakmunkás bizonyítvánnyal.

Ebből adódóan a tanulók egy része az első félévben lemorzsolódik. Ebben szerepet játszik az a tényező is, hogy többen közülük munkát kénytelenek vállalni, mert családjuk nem tudja finanszírozni tanulmányaikat.

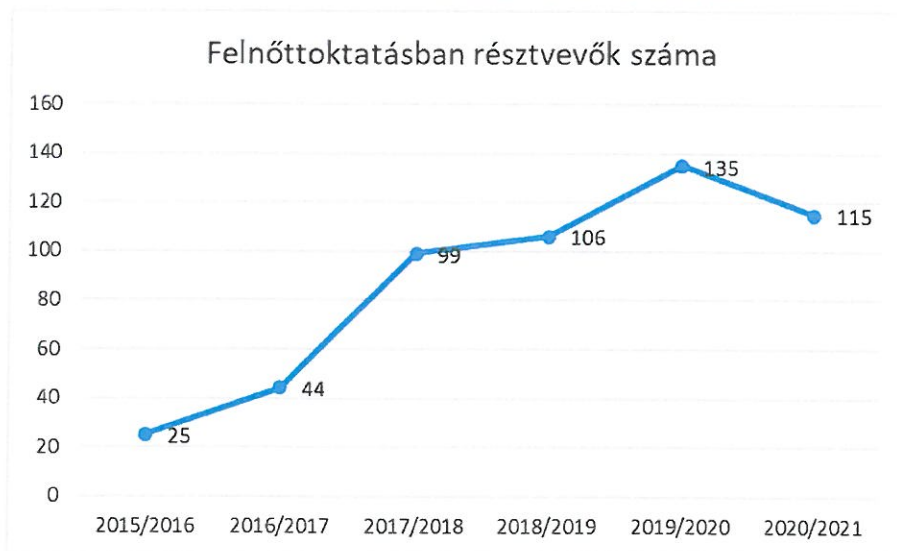
Azok a tanulók, akik viszont sikeresen teljesítik a két tanévet az érettségi vizsgán is szép eredményekkel állnak helyt.

Felnőttoktatás, felnőttképzés

Iskolánk a felnőttoktatásba / felnőttképzésbe történő beiskolázásra is nagy hangsúlyt fektet, ennek eredményeként szép számú jelentkező vesz részt jelenleg is ezekben a képzésekben.

A 2015/2016-os tanévtől, a jelenlegi 2020/2021-es tanévig bezáróan látható a felnőttoktatásban résztvevők számának változása a 4. diagramon.

4. DIAGRAM: FELNŐTTOKTATÁSBAN RÉSZTVEVŐK SZÁMA



Forrás: saját szerkesztés

A felnőttoktatásban / felnőttképzésben résztvevőkre jellemző, hogy többségük erősen motivált a választott szakma elsajátításában, ezt bizonyítják tanulmányi és a szakmai vizsgákon elért eredményeik is.

1.7. Az iskola kapcsolatai

1.7.1. Kapcsolat a Győri Szakképzési Centrum vezetésével

Iskolánk a Győri Szakképzési Centrum vezetésével rendszeres, napi kapcsolatban áll. Ez egyrészt a tanévkezdéssel, illetve zárással kapcsolatos teendők egyeztetését, másrészt a tanév folyamán felmerülő feladatokat, gondokat és azok közös megoldását érinti.

A Győri Szakképzési Centrum értesíti intézményüket a különféle jogszabály-változásokról, illetve az azokkal kapcsolatos teendőkről, rendszeresen kapunk tájékoztatást a változatos pályázati lehetőségekről. Kapcsolattartásunk az interneten keresztül napi kapcsolatot jelent, azzal, hogy naponta figyelemmel tudjuk kísérni a beálló változásokat, segítséget kapunk az aktuálisan végzendő munkánkhoz.

1.7.2. Kapcsolat a Győri Szakképzési Centrum többi tagintézményével

Iskolánk a Győri Szakképzési Centrum tagintézménye 5 mosonmagyaróvári és 14 győri iskolával együtt. A közös feladatok és közös problémák indokolják, hogy a kölcsönös együttműködésen alapuló kapcsolatot alakítsunk ki a centrum többi intézményével.

Szorosabb együttműködés elsősorban egy győri, azonos profilú intézménnyel alakult ki. Kapcsolatunk az utóbbi években sokat javult, napjainkban az együttműködés, kölcsönös segítség, egyeztetés jellemzi.

Az új szakképzési rendszer bevezetése kapcsán közös értekezleteket tartottunk, mely eredménye képpen tantervek, óratervek kerültek kidolgozásra, amit mindkét intézmény használni fog a következő tanévtől.

Ezen kívül kölcsönösen veszünk részt egymás szakmai versenyein is.

A mosonmagyaróvári középiskolákkal szintén jó a kapcsolatunk, melyet a közös pályázatokban való részvétel tovább erősített.

1.7.3. Kapcsolat a városvezetéssel, civil szervezetekkel

Az iskola működtetési feladatait nem a mosonmagyaróvári önkormányzat látja el, ennek ellenére fontos a jó együttműködésre való törekvés. Igyekszünk aktívan részt venni a városi rendezvényeken, jótékonysági megmozdulásokon.

Tanulóink rendszeresen szereplői a városi rendezvényeknek és ünnepségeknek. Az utóbbi években rendszeresen közreműködnek tanáraink és diákjaink a városi kulturális (pl. október

23-i mosoni temető -sortűz áldozatai; augusztus 20-i), illetve a szakmai városi rendezvényeken (pl. Édes Napok).

A civil szervezetek közül a legjelentősebb a Mosoni Polgári Körrel való kapcsolattartás. Véleményüket legtöbb esetben kikérjük egy-egy, az iskola életét jelentősen befolyásoló döntés előtt.

Tanulóink rendszeresen látnak el vendéglátói feladatokat a civil szervezet rendezvényein.

1.7.4. Kapcsolat a Győr-Moson-Sopron Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával

A Győr-Moson-Sopron Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával (a továbbiakban: Kamara) a Glück-iskola kifejezetten jó kapcsolatot ápol. A „Jelen tanulója, jövő mestere” Kamara által szervezett versenyen és pályaválasztási bemutatón minden évben részt veszünk. A Kamara rendezvényeire is küldünk diákokat, hogy ezzel is erősítsük a kapcsolatunkat.

A Kamara az iskola által szervezett rendezvényeket is rendszeresen támogatja. A mosonmagyaróvári térségi irodával együttműködve minden év decemberében gasztronómiai versenyt szervezünk tanulóinknak.

1.7.5. Kapcsolat a duális képzőhelyekkel

A duális képzőhelyekkel a gyakorlatok nagy száma miatt is indokolt, jó kapcsolatot ápolnunk. Vannak olyan partnerek, akikkel könnyebb összhangba kerülnünk és természetesen olyanok is, akikkel hosszabb idő kellett, hogy az együttműködésünk eredményes legyen.

Partnereink kéréseit igyekszünk teljesíteni, cserébe sokrétű támogatásra számíthatunk tőlük. A képzőhelyeket rendszeresen ellenőrizzük, hogy diákjaink érdekeit és a képzésük színvonalát megfelelően biztosítani tudjuk.

1.7.6. Kapcsolat a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás az utóbbi tanévekben egyre nehezebb feladat. Azt tapasztaljuk, hogy a szülők kis számban jelennek meg az iskolai fórumokon. A szülői értekezleteken és fogadó órákon való részvételük aránya alacsony. Gyermekük tanulmányi előremeneteléről legfeljebb akkor érdeklődnek, ha már baj van.

A digitális lehetőségeket kihasználva az osztályfőnökök és szükség esetén az iskola vezetése igyekszik kapcsolatot teremteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjával.

A szülők iskolai életbe való bevonása nem könnyű feladat, de mindenképpen törekedni kell rá, mert az új tanulói ösztönző rendszernek már jelentős anyagi szempontú támogató hatása lehet a családokra.

1.7.7. Kapcsolat az általános iskolákkal

A beiskolázás sikerét nagyban befolyásolja, hogy milyen az intézmény kapcsolata a város és a környező települések általános iskoláival. Úgy gondolom, hogy az utóbbi években sokat javult a helyzet. Ezt bizonyítja az a tény, hogy meghívásunkra sok általános iskolai tanuló érkezik pályaválasztási rendezvényeinkre (iskolai nyílt nap, Szakmák éjszakája).

Arra is volt példa, hogy a város egyik általános iskolája felkért minket pályaaorientációs nap megtartására 5. évfolyamos tanulók részére. Folyamatosan nyitunk azon általános iskolák felé is melyek már távolabb vannak a beiskolázási körzetünktől. Szerencsére évről-évre sikerül bővíteni azt a kört, ahová pályaválasztási osztályfőnöki órákra el tudunk menni.

Kiemelten fontos, hogy az iskolánkról szóló képzési információkat eljuttassuk az általános iskolánkba, ennek megfelelően telefonos megkereséssel és elektronikus levélben a beiskolázás szempontjából potenciális általános iskolákat képzéseinkről, programjainkról rendszeresen értesítjük.

1.7.8. Kapcsolat a médiával

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi médiával. A Mosonmagyaróvári Városi Televízió munkatársai minden fontos rendezvényünkön jelen vannak, és folyamatosan kapunk meghívást televíziós szereplésre egy-egy aktuális téma kapcsán. Az általános- és középiskola különválása kapcsán lehetőségünk nyílt beszélni az iskola névváltozásáról és ismertethettük a képzési kínálatunkat is.

A Kisalföld megyei lapban is rendszeresen jelennek meg hírek az iskolában folyó munkáról, eredményekről, rendezvényekről. Lényeges, hogy a versenyeredményeket is rendszeresen közölhetjük a napilapban, ezáltal növelhető iskolánk pozitív megítélése.

1.8. Az iskola SWOT-analízise

Az alábbiakban SWOT-analízis formájában mutatom be a Glück-iskola jellemzőit, valamint az iskolát érő hatások befolyását.

Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
Igazgatói pályázat

2. TÁBLÁZAT: A GLÜCK-ISKOLA SWOT ELEMZÉSE

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
• az utóbbi években javuló beiskolázási arány • vonzó képzéstípusok • tehetséggondozás -cukrász tehetségműhely • eredményes oktatók • tapasztalt, sok éves tapasztalattal rendelkező pedagógusok • együttműködő tantestület • népszerű a felnőttoktatás • iskolai jó gyakorlat (nemzetek konyhája) • DÖK tevékenysége • honlap információellátottsága • adottak a szakmai versenyeztetés feltételei • pedagógusok sokszor erőn felül teljesítenek • motiváló munkakör	• eltérő képességű tanulók • sok esetben rendezetlen családi háttér • alapképzettség hiányosságok a szakképzésben • motiválatlan tanulók a szakképző évfolyamokon • hiányos, elavult, informatikai eszközpark
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
• üzletekkel való kapcsolattartás erősítése • több, tartalmasabb közösségi kulturális és szabadidős program szervezése • pályázati lehetőségek • a munkakörnyezet fejlesztése információs és kommunikációs technológiai eszközökkel • új tanulási módszerek megismertetése a diákokkal (projekt módszer) • informatikai fejlesztések • az iskola külső és belső környezetének fejlesztése • családokkal, szülőkkel szorosabb kapcsolat kiépítése	• jogszabályi háttér gyakori változásai • a tanulók szociokulturális környezetének romlása • a járványhelyzet turizmus-vendéglátás ágazatra gyakorolt negatív hatásai várhatóan kihatnak a beiskolázási lehetőségeinkre • a szakiskolai osztályokban passzívak a szülők • Győr elszívó hatása a beiskolázásban • az egyre gyorsuló informatikai fejlődéssel nehéz lépést tartani

Forrás: saját szerkesztés

2. VEZETŐI PROGRAM

2.1. A vezetői csapat

Igazgatóként elképzeléseimet vezetőtársaimmal kívánom megvalósítani. A két helyettes, akivel együtt kívánok dolgozni hasonló elveket vall arról, hogy milyen egy jól működő és eredményes iskola. Az intézményt mindketten jól ismerik és bár eltérő személyiségűek már több feladat megoldása kapcsán bizonyították, hogy hatékonyan tudnak együtt dolgozni.

Egyikük feladata a szakmai és gyakorlati képzés szervezése, irányítása és ellenőrzése lesz, míg a másik helyettes a napi iskolai feladatokat fogja megoldani.

A tágabb vezetésbe vezetésbe beletartoznak a munkaközösség – vezetők is. Az ő vezetői szerepük erősítése kiemelt feladatom lesz. A meglévő három munkaközösséget szeretném a továbbiakban is megtartani.

Ezek a következők: - szakmai munkaközösség

- közismereti munkaközösség

- nevelési munkaközösség

Igazgatói kinevezésem esetén úgy tervezem, hogy az igazgatóhelyettesekkel heti, a munkaközösség vezetőkkel havi szinten beszélném meg az előttünk álló feladatokat, aktuális problémákat.

Az általam elképzelt vezetői csapat érdekessége, hogy minden tagja szerzett már vagy a közeljövőben szerezni fog a turizmus-vendéglátás ágazatban szakmai végzettséget. Ez azért fontos szerintem, mert tanulóként megélték egy-egy szakma elsajátításának folyamatát és ezeket a tapasztalatokat az oktatói munkájukban és vezetői feladataik elvégzése közben kamatoztatni tudják.

2.2. Alapvető irányelvek

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni..” (Szent-Györgyi Albert)

A Glück-iskola hosszú múltra visszatekintő, sikeres oktatási intézmény. Az itt folyó munka színvonalának megőrzése és további emelése céljából iskolavezetőként az alábbi stratégiai

fontosságú területekre kívánok kiemelt figyelmet fordítani, hogy az intézmény stabil és vonzó pedagógiai arculatát megőrizzem.

Önálló életvezetésre nevelés

Célom, hogy iskolánkból olyan fiatalok kerüljenek ki, akik elhivatottak és színvonalasan képesek ellátni szakmai feladataikat a betöltendő álláshelyeken. Fontosnak tartom, hogy ne csak hivatásukban, hanem egyéni életvezetésükben is érett módon viselkedő, felelős döntéseket meghozni képes, stabil értékrenddel bíró embereket neveljenek pedagógusaink. Nagy hangsúlyt kívánok fektetni a színvonalas szakmai oktatás mellett a nevelési, értékközvetítési feladatokra is. Ennek érdekében dolgoztam ki alábbi „szerethető iskola” elnevezésű koncepciómat, melynek lényege, hogy a tanulói motiváció fokozásával, az iskola és a tanulás iránti pozitív attitűd kialakításával válják hatékonyabbá nevelő munkánk. A személyes kötődés és a közösségi érzés fokozásával indirekt módon is szeretném a nevelési helyzetek előfordulását, azok hatékonyságát növelni.

Tanulási képesség támogatása

Az intézmény Pedagógiai Programjával összhangban a hagyományos értékrenden alapuló, a munka szeretetére és a felelős életvezetésre ösztönző pedagógiai tevékenységet várok el kollégáimtól. Kiemelt feladatommak tekintem olyan korszerű tudásátadáshoz és képességfejlesztéshez elengedhetetlen oktatási háttér megteremtését, melyben diákjaink a megszerzett képességeken alapuló problémamegoldásra is képesek, vagyis megállják helyüket újszerű kihívásokban, tanulást igénylő szituációkban is. Ehhez szilárd alapismereteket adó, ugyanakkor önálló információfeldolgozásra sarkalló és gyakorlatorientált oktatási eljárások szükségesek.

Az egyéni fejlődésért vállalt felelősség jegyében pedagógus kollégáim számára is szeretnék megújulási, továbbképzési lehetőségeket felkínálni intézményen belüli és azon kívüli továbbképzési fórumokon egyaránt.

Tanulói és tanári elégedettség fenntartása, motiváció fokozása

A jó iskolai légkör jellemzője, hogy az abban tanuló diákok elégedettek, motiváltak, sikerorientáltak. Erre alapozva szólítottuk meg a továbbtanulás előtt álló gyerekeket

imázsfilmünkben. Örömmel tölt el, hogy a Glück-iskolába járó tanulók iskolai attitűdje pozitív.

Vezetőként egyik legfontosabb célkitűzésem ennek a tanulói közkedveltségnek a megőrzése, az iskolánk iránti elköteleződésnek a fokozása. Szeretném, ha a városban továbbra is a "tanulóbarát elnevezésű iskola" maradna az intézmény. Kiemelt jelentőségű ez akkor, amikor a támogató kortárs kapcsolatok hiánya erőteljesen jelentkezik a kamaszok populációjában. Elfogadó iskolai légkörben az esetlegesen felmerülő tanulási és/vagy magatartási problémák megoldása is hatékonyabbá válhat.

A kollégák elégedettségét kívánom megőrizni azáltal, hogy továbbra is nyugodt, derűs, motiváló légkört biztosítok számukra. A mindennapi feladatvégzéshez kiszámítható ütemezést, egyértelmű elvárásokat és rendszeres, fejlesztő/megerősítő tartalmú visszacsatolást kívánok biztosítani. Rövid és hosszútávú célként a gyors és célzott információáramlást, valamint a hiteles kommunikációt szeretném kijelölni. Szeretném, ha a kollégáim a jövőben is bizalommal keresnének, közös érdekek mentén zajló megoldások kialakítására adnának lehetőséget egy-egy felmerülő problémahelyzet kapcsán.

Lemorzsolódás csökkentése, segítő szakemberek bevonása (különleges bánásmódot igénylő tanulók)

Fokozottan ügyelünk az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a bármilyen okból képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásuk megszervezésére az SNI-s tanulók megfelelő ellátására. A segítő szakemberek jelenléte (gyógypedagógus, szociális munkás, iskolapszichológus) nagyban hozzájárulhat ahhoz, hogy a segítséget igénylő diákok elfogadottnak és értékesnek érezze magát, megtartó közösségre találjon az intézmény falai között.

Tehetséggondozás, versenyfelkészítés

Tanulóink hatékonyabb motiválásával kívánom elősegíteni, hogy egyre több gyermek számára váljon értékkel a tudás, és ennek érdekében a rendszeres tanulás fontosságát felismerjék. Biztosítani kívánom a tanulóink versenyeken való részvételét minél nagyobb számban, hiszen a felnőtt életükben is folyamatosan versenyhelyzetben kell megállniuk helyüket.

A jelenleg is sikeresen működő Cukrász Tehetségműhely mintájára a többi oktatott szakmában is szándékozom létrehozni ilyen jellegű tehetséggondozó műhelyeket, ahol a tanulók szakmai versenyekre való felkészítése történhet.

Demokratikus, dinamikus vezetői stílus

A pedagógiai célok megvalósulásához elengedhetetlen, hogy nagy súllyal szerepeljen vezetői tevékenységemben a koordináció, az intézmény gördülékeny működtetéséhez szükséges tervezés-szervezés.

Az intézmény hierarchikus szervezeti felépítése biztosítja, hogy átgondolt és összehangolt ütemezéssel a felsővezetés és a középvezetés megteremtse a kollégák számára a fent vázolt célok eléréséhez az optimális munkafeltételeket. E sokrétű tevékenység koordinálásához alapos és átgondolt tervezésre, gyors és célzott információáramoltatásra, valamint reflektív szemléletre lesz szükségem.

A hatékony vezetés megköveteli, hogy gyors helyzetfelismerési képességgel és jó problémamegoldó képességgel reagáljak a váratlan helyzetekre, ugyanakkor fontosnak tartom, hogy demokratikus vezetői stílus mellett kellőképpen határozott, döntéseimért felelősséget vállalni akaró vezető legyek. Meggyőződésem, hogy szilárd elhatározások mentén, jó meggyőzőerővel felvértezve képes leszek a fenti célok megvalósításának vezetőtársaimat és oktató kollégáimat is megnyerni.

Céлом, hogy, egy-egy döntés előkészítéséhez a kompetensnek ítélt munkatársak véleményét is meghallgassam, szakmai tudásukat és tapasztalatukat igénybe vegyem a stratégiai jelentőségű kérdések megvitatásában. Döntéshozatalomat követően szeretném ismertetni kollégáimmal azokat az érveket (pro és kontra), melyek szem előtt tartásával a döntéshozatal történt. Ezen a módon a meggyőzés eszközével érhető el a közös célok kitűzése, az azok elérésén való közös munkálkodás. Természetesen lesznek olyan feladatok, melyekben egyedüli felelősként kell véleményt nyilvánítanom, ilyen esetekben az egész intézmény érdekeit kívánom szem előtt tartani, s a felelősséget hordozni.

Tudatában vagyok annak, hogy a vezetést nagyfokú szakmai felkészültséggel, teherbírással és rövid, illetve hosszútávú tervezési stratégia szem előtt tartása mellett szükséges végezni. Humánerőforrás-menedzserként és közoktatás vezetőként felkészítést kaptam a külső és belső tényezők figyelembe vételén alapuló hatékony vezetési tevékenységre, amit az elmúlt 12

évben intézményvezető-helyettesként saját tapasztalataimmal bővítettem, miközben az intézmény változó szakmai oktatási és nevelési kihívásoknak tett eleget.

Vezetőhelyettesként megtapasztaltam, hogy az eredményorientáltság mellett az empatikus emberszemlélet, a közösségben rejlő erőforrások felhasználása és a derűs, támogató attitűdöt sugalló munkakörnyezet segítheti a vezetőt a helyes iránymutatásban. Ezt a csapásvonalat kívánom követni a jövőben is, ennek szellemében szeretném a Glück-iskolát a diákok és a kollégák számára egyaránt vonzó, közkedvelt intézménnyé tenni.

2.3. Fejlesztési elképzeléseim az iskolai egységre vonatkozóan

- Hatékony együttműködés kialakítása intézményünk dolgozóival, rendszeres konzultáció a vezetőtársaimmal, a megfelelő információáramlás és az esetleg felmerülő problémák megoldásának érdekében.
- Erősíteni kívánom a jól működő iskolai szakmai munkaközösségek munkáját szakmai, erkölcsi és lehetőség szerint anyagi támogatással.
- Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére és versenyeztetésére.
- Fontosnak tartom az iskolánk elért eredményeinek megtartását, illetve javítását:
 - az oktatás színvonalában,
 - a versenyeken történő helytállásban,
 - közismereti tantárgyakból is jó versenyeredmények elérése,
 - a tanulók magatartásában.
- Az eredmények megtartása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok az oktatók számára, mely szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növeli. Figyelemmel kísérem a rendelkezésre álló erőforrásokat és segítem kollégáim továbbképzését, önképzését.
- Töreksem az oktatók munkájának tervszerű értékelésére, minősítésére, elismerésére.

2.4. Célok, feladatok

Igazgatói kinevezésem esetén szeretném a munkakört több cikluson keresztül ellátni. Ennek megfelelően céljaimat, tervezett feladataimat három időszakban foglalom össze.

Célok, feladatok	Rövidtávon (1 év)	Középtávon (2-3 év)	Hosszútávon (min. 5 év)
Kollégákkal való konzultáció, elvárások, feladatok tisztázása	X		
Vezetői csapat összeállítása	X		
Az intézményi kommunikáció és információáramlás javítása	X		
A duális képzőhelyekkel történő konzultáció, együttműködés	X		
Az intézményben jelenleg folyó átszervezés hatékony lebonyolítása	X		
Közösségépítés a tantestületen belül (csapatépítés)	X	X	
A nem pedagógus dolgozók feladatköreinek átszervezése	X		
Az intézményi dokumentumok folyamatos frissítése	X	X	X
A régi és az új épület közötti átjáró felújítása		X	X
Az oktatók munkájának folyamatos ellenőrzése	X	X	X
Intézményi környezet fejlesztése	X	X	X
A beiskolázási eredmények megőrzése és javítása	X	X	X
Együttműködő, jó oktatói közösség	X	X	X

Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
Igazgatói pályázat

kialakítása			
A szülőkkel való kapcsolattartás javítása	X		
Informatikai feltételek javítása		X	X
Az iskola műemlék részének felújítása pályázati forrásból			X
Az iskolai honlap folyamatos fejlesztése	X	X	X
A hagyományos rendezvények megőrzése, kibővítése új célközönség felé	X	X	X
A szakos ellátottság folyamatos biztosítása		X	X
Aktív és sikeres részvétel szakmai versenyeken	X	X	X
A sikeres oktatók munkájának elismerése ünnepélyes keretek között	X		
Korszerű tananyagfeldolgozási eljárások szorgalmazása		X	X
Versenyeken való részvétel közismereti tantárgyakból		X	X
A munkaközösség vezetők vezető szerepének erősítése	X		
A DÖK munkájának támogatása	X		
A külső kapcsolatrendszer fejlesztése		X	X
A szülői közösség bevonása az iskolai életbe		X	
A duális képzőhelyek bevonása a tanulók szakmai versenyre készítésébe	X	X	X

Pályázatok lehetőségek keresése, sikeres pályázatok írása		X	X
A Győri Szakképzési Centrum vezetőségével való aktív kapcsolattartás	X	X	X

2.4. Szerethető iskola

Igazgatóként arra törekednék, hogy oktató és diák egyaránt szeresse az intézményt ahol dolgozik illetve tanul. De milyen is az a szerethető iskola diák és oktatói szemmel?

2.4.1. Szerethető iskola diákszemmel

A saját intézményünkben végzett tanulói elégedettség-vizsgálat eredményei alátámasztják az e témakörben publikált adatokat, mely szerint a tanulók számára az igazságosság elvén működő, kiszámítható és objektív döntések mentén működő tanulási környezet a legfontosabb. A tanulók elvárása, hogy biztonságérzetet adó, hiteles és értékes személyiségjegyeket felmutató oktató mindemellett a szaktárgyát is felkészülten, érdeklődést felkeltő és fenntartó módon oktassa. A felsorolt tulajdonságoknak megfelelni tudó és akaró kollégák szerepét kívánom a tantestületben erősíteni.

A tanulók számára az esztétikus, korosztályi igényeiket kielégítő tárgyi környezetet is biztosítani szeretném. A korszerűen berendezett gyakorlati oktatási helyiségek mellett közösségi élettereket is szeretnék létrehozni. Az egyiket az aulában a másikat pedig az első emeleten a régi és az új épületrészt összekötő folyosón.

A jelenleginél több lehetőséget szeretnék biztosítani a sportolásra (foci, ping-pong, tollaslabda, röplabda, kosárlabda) és a szakköri szinten elindítandó művészeti tevékenységekre (tánc, zene, színjátszás, fotózás). A felsorolt érdeklődési körök műveléséhez megfelelő tantermet és eszközellátottságot kívánok nyújtani. Személyes pedagógusi és gyereknevelési tapasztalatom, hogy az a tanuló, akinek lehetősége van kipróbálni képességeit több területen, kevésbé válik kiszolgáltatottá az online térben. A digitális oktatás során beszűkült tanulói érdeklődést sokrétű manuális és/vagy művészeti, szabadtéri és közösségi tevékenységgel kívánom tágítani.

Céлом, minél több alkalmat biztosítani a tanulókkal való tanórán kívüli programokban rejlő nevelési lehetőségek kiaknázására (kirándulások, tanár-diák sportrendezvények). Kiemelt célom az iskolai hagyományok megőrzése (Nemzetek Konyhája projekt, jó gyakorlat), de lehetőséget kívánok teremteni arra, hogy az intézmény dolgozói és tanulói megismerhessék egymás tulajdonságait, erősségeit, újszerű és személyes kapcsolatokon alapuló tanulási környezetben bővíthessük diákjaink látókörét.

Meggyőződésem, hogy a diákok akkor fogják igazán szeretni az iskolát, ha úgy érzik számít a véleményük, az iskolavezetés és az oktatók figyelembe veszik ötleteiket, javaslataikat. Ez a folyamat szerintem egy jól szervezett, lendületes diákönkormányzati közösség munkájával valósulhat meg.

A 2020/2021-es tanévben nemcsak iskolánk újult meg, hanem a Diákönkormányzat is. Új tagokkal bővült a csapat, e változás pedig üde fordulatot hozott a csoport működésében.

A zene világnapja alkalmából sikerült megvalósítani egy kis videó leforgatását, valamint idén először került megrendezésre a halloween témájú hét, mely a „Rémségek hete” nevet viseli, aminek keretein belül a témának megfelelő programokon vehettek részt a diákok. Karácsony előtt a Példa Egyesület közreműködésével a tanulók Karácsonyi adománygyűjtés szervezésével igyekeztek minél több tartós élelmiszert, játékot, valamint tisztálkodó/tisztítószerrel összegyűjteni a nehezebb sorsú családok számára. Tavasszal a diákok „Ébredő természet” címmel fotópályázatot hirdettek, melyen az általános- és középiskolás tanulók vehetnek részt.

A 2020 őszén elkészült iskolai bemutatófilmet is sok ötlettel segítette a diákönkormányzat.

2.4.2. A szerethető munkahely

Ahogy a tanulók számára, úgy a kollégák számára is biztonságos, egyértelmű elvárásokat támasztó munkakörnyezetet fogok biztosítani. Az egységes és átlátható szabályrendszer, a hiteles és célirányos kommunikáció eredményessé teszi a hétköznapi munkában zajló pedagógiai munkavégzést.

Szeretném, ha az általam irányított intézmény légkörére a derült rend lenne jellemző. Ehhez szervesen hozzátartozik a pedagógiai munka kiszámítható ellenőrzése és az elvégzett munkáról való rendszeres visszacsatolás biztosítása is, melyben a munkaközösség-vezetők tapasztalataira, javaslataira és a segítő-fejlesztő attitűdre kívánok támaszkodni.

Törekedni fogok a kollégák arányos terhelésére, ugyanakkor kiemelten fontosnak ítélem, hogy a többletmunkát erkölcsi és lehetőség szerint anyagi elismeréssel jutalmazzam. A

kollégáim szakmai fejlődését személyes példamutatással is ösztönzőm, különleges tudásukat, speciális szakmai és/vagy személyes értékeiket észrevenni és elismerni törekszem. Ily módon az önbecsülésük erősítésével járulhatok hozzá, hogy sajátjuknak érezzék az intézmény célkitűzéseit, értékesnek lássák az abban vállalt szerepüket.

A szakmai elképzelések nyitott füllel való meghallgatása, a továbbképzési szándék megerősítése megóvhatja kollégáimat a kiégéstől, élhető és szerethető pályaképet nyújthat számukra.

2.4.3. A szerethető iskolai környezet

Fontosnak tartom, hogy az iskolába belépve, lehetőleg annak egész területén az az érzése legyen oktatóknak és diáknak egyaránt, hogy szép, esztétikus környezetben végezheti feladatait. Ehhez elengedhetetlen, hogy a tantermek, a tanműhelyek, az udvar területe gondozott és esztétikus legyen. A korábbi években már történtek ennek megfelelően fejlesztések, én ezt mindenképpen folytatni szeretném.

Szándékomban áll az iskola területén legalább két közösségi teret kialakítani, ahol kényelmes esztétikus bútorok szolgálják a tanulók társas érintkezését. A közösségi terek az iskola aulájában, illetve a régi és új épületet összekötő első emeleti folyosón kapnának helyet.

Az egyik tankonyha ebben a tanévben már megszépült, a jövőben a másik tankonyha modernizálására is sort kívánok keríteni.

A tankonyha mögötti terület jelenleg nincs kihasználva, ezért azt gondolom, hogy érdemes lenne egy magasságyásokból álló fűszerkertet kialakítani, ahol olyan fűszernövényeket termeszténék, amit a tankonyhán a szakácstanulók fel tudnának használni. Ezzel a környezettudatosságot is tudnánk diákjainkban fejleszteni.

A turisztikai képzésünkben résztvevő tanulók száma nagy örömeinkre évről-évre gyarapszik. Igazodva a tantárgyi követelményekhez tervezem egy turisztikai taniroda kialakítását is, ahol a tanulók igényes, életszerű környezetben sajátíthatnák el a turisztikai szervező és szállodai recepciós szakmák fogásait.

Fontosnak tartom az iskola Egressy utca felőli bejáratánál lévő terület rendezését, parkosítását, folyamatos rendezését, lehetőség szerint egy felnőtt játszótér kialakítását, melyet a tanulók testnevelés órákon használhatnának.

Ha lehetőség nyílna rá, szeretném a műemlék épületet felújítani, mert a nyílászárók cseréje a külső vakolat javítása, az épület külső festése már régóta időszerű lett volna.

2.5. Marketing, média, kommunikációs tevékenység

Jelenleg vannak kialakult állandó feladatok, valamint olyan feladatok, amelyeket a változás hívott életre.

A különváláshoz kapcsolódóan az új névhez először új arculatot kellett kidolgozni. Ennek első lépése az iskola logójának megtervezése volt. Több árajánlat összehasonlítása alapján azonban a logótervezés nagyon költségesnek bizonyult, ezért annak megtervezését iskolán belül kreatív és költségmentes módon oldottuk meg. Fontos szempont volt, hogy elegáns, szakmáinkhoz illeszkedő színek, forma és betűtípus képviselje intézményünket. Saját, vonzó iskolai arculatot megjelenítő logónk vonalai a dinamikusságra, elegáns betűtípusai, letisztult formái pedig a hagyományokra és az igényességre utalnak. Ezen értékekre koncentrálnak a zajlott az intézmény átalakulása, s ezt a jellemző és vonzó profilt kívánom kinevezésem esetén igazgatói tevékenységemmel tovább erősíteni.

1.ÁBRA: ISKOLÁNK LOGÓJA



Forrás: Saját szerkesztés

A Glück-iskola Facebook oldala 2020. július 1-től, a két intézmény különválása óta különálló felületen található. A régi oldal átalakításra került. Erre a szociális média felületre a beiskolázás növeléséhez kerülnek fel érdekes, hasznos tartalmak. Ezt a jó gyakorlatot igazgatói munkásságom során is szeretném megtartani, mivel a tapasztalat azt mutatja, hogy a megosztásoknak köszönhetően sok emberhez, diákhöz eljut iskolánk jó híre.

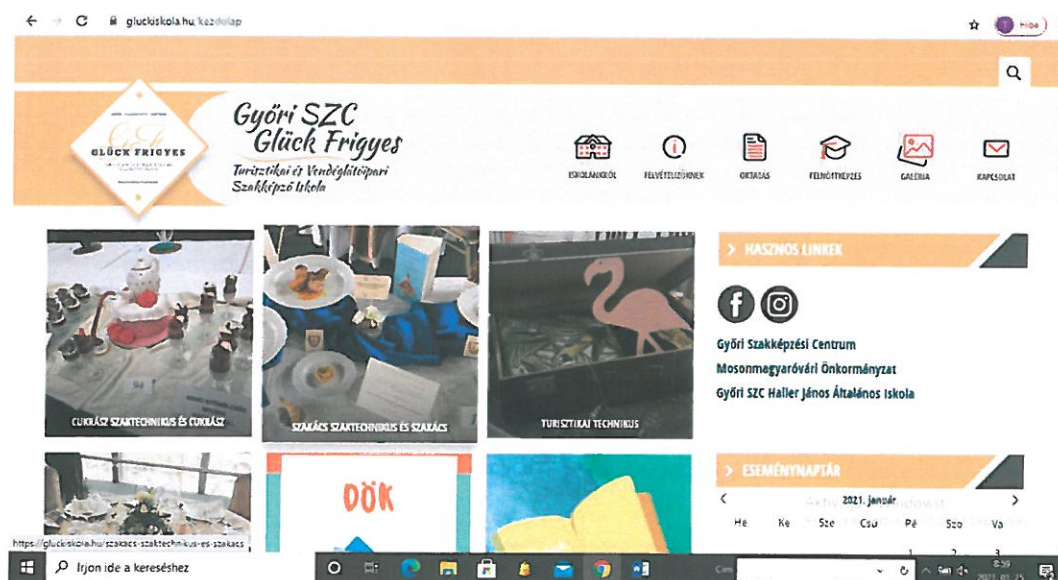
Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
Igazgatói pályázat

Itt olvasható továbbá az új névadónk életútja is, amivel célom Glück Frigyes nevét és munkásságát minél szélesebb körben ismertté tenni.

A honlap a másik jelentős felület, ahol az iskola aktualitásai megjelennek. Korábban természetesen ez is közös volt az általános iskolával. Mire az új honlap tervezését elkezdtük, már megkezdődött az új, 2020/2021-es tanév. Szeptemberben a Fenntartó ajánlására egy weblaptervező és üzemeltető cég érkezett az iskolánkba, akikkel közösen megterveztük a Glück-iskola új honlapját, amely, a már elkészített logó színvilágához igazodik. Törekedtünk a letisztult, átlátható formai megjelenítésre, s folyamatosan végezzük az igényes és hasznos tartalmi feltöltést is. A cég vállalta a szerkesztés betanítását, a honlap tartalmi szerkesztése továbbra is az egyik pedagógus feladata. Október eleje óta működik a www.gluckiskola.hu weblap. Kiemelt figyelmet fordítottunk annak kommunikálására, hogy aki a régi honlapon keres bennünket, átirányításra kerüljön az új oldalra.

Honlapunk kezdőoldala a 2. ábrán látható.

2. ÁBRA: ISKOLÁNK HONLAPJÁNAK KEZDŐOLDALA



Forrás: www.gluckiskola.hu

Győri Szakképzési Centrum Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
Igazgatói pályázat

Az iskolai képzések érthető módon való bemutatását nagyon lényegesnek tartom, ennek érdekében szeptember hónapban iskolánkban bemutatkozó kisfilmet forgattunk, amelyre, hosszú idő óta először volt példa.

Profi filmes csapat érkezett az iskolába, a főszerepben diákjaink voltak, ők mondták a szöveget, mutatták be az iskolát, egy tanulócentrikus történet köré építve. A végeredmény egy nagyon érthető és humoros kisfilm lett, amelyet azóta már több ezren megnéztek a Facebook oldalunkon keresztül, valamint felkerült a honlapunkra is.

Mivel a beiskolázás és az iskola népszerűsítésének lehetőségei továbbra is korlátozottak a vírushelyzet miatt, így a figyelemfelkeltő képek posztolása, attraktív szóróanyagok készítése kiemelten fontos. Minden lehetséges platformot megragadunk, hogy bemutassuk az iskolát.

A nappali oktatás mellett a felnőttoktatásra is nagy hangsúlyt fektetünk, főként az augusztus-szeptemberi időszakban hirdetjük ingyenesen elérhető képzéseinket. A 3. és 4. ábrán néhány ezzel a céllal készített és posztolt figyelemfelkeltő kép és hirdetés látható.

3. ÁBRA

ISKOLÁNKAT NÉPSZERŰSÍTŐ HIRDETÉSEK



Forrás: www.gluckiskola.hu

4. ÁBRA

ISKOLÁNKAT NÉPSZERŰSÍTŐ KÉPEK



Forrás: <https://www.facebook.com/gluckmovar>

A fő cél minden marketing szemléletű megmozdulásnál kettős: egyrészt a hozzánk járó diákok elégedettségének növelése, másrészt a potenciális, pályaválasztás előtt álló fiatalok megnyerése. Ezért is fontos, hogy szakmai oldalról közelítünk minden tevékenységhez, de igyekszünk azt diákszemmel látni és úgy kommunikálni. Szerencsére a diákok is bevonhatók ezekbe az tevékenységekbe, motiváltak és hitelesen nyilatkoznak az intézményben folyó munkáról.

Versenyeredményeinket is rendszeresen bemutatjuk. Azért, hogy lépést tartsunk a szociális média felületek divatjával, iskolánk az Instagramra is regisztrálásra került.

Mindig figyelni kell a megújulásra, hogy a megjelenéseink ne legyenek unalmasak.

Az iskolamarketing része a tanulók megjelenése az iskolai, városi, országos rendezvényeken, szakmai és sportversenyeken.

2.4. Tanárok képességeinek, érdeklődési körének kiaknázása

A tantestületben töltött évek során lehetőségem volt arra, hogy kollégáim erősségeit, érdeklődési körét, sajátos, nem feltétlenül a szakmai munkához kapcsolódó tulajdonságait is megismerjem. A tantestület rendelkezik olyan tartalékokkal, melynek jövőbeni kiaknázása segítheti a „diák szemével szerethető” iskola megvalósulását.

Az egyes kollégák olyan speciális tudással, hobbival rendelkeznek melyek érdeklődésre tarthatnak számot a diákok körében és megismerhetik oktatójuk egy más arcát is, egy szakkör, egy tanórán kívüli foglalkozás vagy egy kirándulás keretei között. Kiváló lehetőséget nyújtának ezek az alkalmak a szabadidő hasznos eltöltésének szorgalmazására, ellensúlyozva az elmúlt hónapok online térhódítását, amely kényszerűségből a számítógép elé kötötte a gyerekeket.

Van a tantestületben olyan híres fotóművész, aki, ha szakkört tartana egész biztos, hogy sok tanulót vonzana, hiszen már most is vannak a diákjaink között kis „fotóművészek”.

Másik kollégánk spanyol tanári végzettséggel is rendelkezik. Szeretném számára lehetővé tenni, hogy szakkör formájában foglalkozzon e szép nyelv után érdeklődő tanulókkal.

Tantestületünkben dolgozik egy rutinos országjáró, túrázó is, aki eddig szívesen és nagy sikerrel szervezte meg a tantestületi kirándulásokat. A jövőben szervezhetne a tanulóknak is kirándulásokat, félévente 1-2 alkalommal. Lelkes tevékenysége nagy segítség lenne a nyugat-magyarországi régió természeti és kulturális vonzerőinek megismertetése az ágazati alapvizsgára készülő szakképző és technikai osztályokba járó tanulók számára.

A fentebb említett fűszernövény kert gondozását és fejlesztését olyan kolléga tudná magas színvonalon végezni, akinek hobbija a kertészkedés, alapos ismereteket és nagyfokú lelkesedést közvetíthetne az erre fogékony diákok felé. Vannak a tantestületben olyan pedagógusok akik korábban maguk is tagjai voltak színjátszó köröknek. Amennyiben ambíciót éreznek magukban létrehozhatnának egy iskolai színjátszó kört, ahol a különböző városi ünnepi rendezvényekre is készülhetnének diákjaink, mint ahogy ezt korábban is tették.

3. ÖSSZEGZÉS

Intézményvezetőként elsődleges feladatomnak tekintem, hogy biztosítsam az rám bízott iskola törvényes, biztonságos és hatékony működését. Ebben a tevékenységben kiemelten fontosnak tekintem az együttműködést, amely jelenti a fenntartóval és a kollégákkal, diákokkal való együttműködési szándékot. Az aktuális infrastrukturális és humánerőforrások figyelembe vételével szándékozom az optimális munkafeltételeket megteremteni. A hatékony munkavégzéshez véleményem szerint elengedhetetlen a jó munkahelyi légkör, a szerethető iskolai közeg tanár és diák számára.

Folytatni kívánom azt a vezetői utat, amelyen igazgató elődeim az iskola sikeres megítélését érték. Példájukból okulva a változó oktatási- nevelési kihívásokra újításra nyitott szellemiségben fogok reagálni, ezzel az iskola népszerűségének folyamatosságát biztosíthatom városunkban és a régióban.

A hagyományos értékrenden alapuló nevelési elveinket megtartva, ugyanakkor a kor kihívásainak megfelelően a személyes tanár – diák kötődésre és a közösség erejére támaszkodó pedagógiai munkát fogok szorgalmazni.

Győr, 2021. 04. 25.



Bakos Bulcsú