

Győri SZC Glück Frigyes Turisztikai és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola

SZAKMAI PROGRAMTERV



Készítette: Bakos Bulcsú

igazgató

2021. 09. 01.

ÁLTALÁNOSADATOK

Az intézmény neve:	Győri SZC Glück Frigyes Turisztikai és Technikum és Vendéglátóipari Szakképző Iskola
OM azonosító:	203037/023
Az intézmény székhelye:	9200 Mosonmagyaróvár, Mosonvár u. 15.
Az intézmény fenntartója:	Győri Szakképzési Centrum, 9024 Győr, Nádor tér 4.
Az intézmény jogállása:	Állami fenntartás
Az intézmény alapítási éve:	1910
Igazgató:	Bakos Bulcsú

NEVELÉSI PROGRAM

I.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

I.1.1. Alapelvek, értékek

Nevelő és oktató munkánkban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni.

Nevelési hitvallásunk:

Egészségesen élő, nyitott, környezetére érzékeny, alkalmazkodni tudó, a sokszínűséget elfogadni képes, nemzetünk múltját és hagyományát ismerő és tisztelő, a kulturális örökségünket őrző, és követő, pozitív gondolkodású, magyarságtudattal rendelkező szakember nevelése.

Gyermekszereteten alapuló, képesség-, és kompetenciafejlesztő, nevelésközpontú pedagógiai gyakorlat.

Ennek megfelelően az alapfunkciók ellátása mellett egy olyan iskola megteremtésén és fenntartásán fáradozunk, amely figyelembe veszi a különböző képességeket; naprakész, a térség, a város, a városrész igényeinek megfelelő ismeretek nyújtásában.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk, a szociális és kulturális hátrányok leküzdésével egyenlő esélyt adunk az alapműveltség megszerzésére,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.

Iskolánk pedagógiai szemléletében a tanulók teljes személyiségének fejlesztése áll a középpontban, a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése segítségével.

Ennek érdekében:

- iskolánk olyan ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, ezek révén táplálni bennük a haza, a nemzet, a szülőföld iránti szeretetet.

I.1.2. Célok

A szakképzés magába foglalja az érdeklődés felkeltésén túl a legszélesebben értelmezett mesterségbeli tudás, az együttműködéshez szükséges emberi kapcsolatok, viselkedésmódok és kommunikációformák megismerését, a jogi, vállalkozói és idegennyelvi ismeretek átadását, ezeken kívül a tanulni tudás megalapozását. Különösen fontosnak tartjuk a kreativitás fejlesztését, a szakmai élet során felmerülő problémákkal való megbirkózást. Célunk olyan tudás átadása, mely megfelel a jelen és jövő elvárásainak, valamint magában hordozza a személyes elhivatottságot és a folyamatos fejlődés lehetőségét. E célok elérését kell segítenie, támogatnia a szakképzésnek és felnőttképzésnek is. Ehhez egyrészt kreatív és rugalmas, versenyképes szaktudással bíró fiatalokat nevelő, vonzó szakképző iskolára van szükség, másrészt kereslet vezérelt, kimenet-szabályozott felnőttképzési rendszer kialakítására.

I.1.3. Feladatok, eljárások, eszközök

Feladatok (Mit?)	Eljárások, eszközök (Hogyan)
gyermekközpontú nevelés – oktatás megvalósítása	toleráns viselkedés a tanulókkal szemben „a gyermek partner” elv megvalósítása személyes példamutatás
tanuló – tanár pozitív viszony kialakítása, megőrzése	kritika elfogadása véleményalkotás tanítása közléskultúra fejlesztése
harmonikus, nyugodt, kiegyensúlyozott személyiség kialakítása	harmonikus, nyugodt biztonságos légkör megteremtése megfelelő pedagógus minta
motiváltság biztosítása, alkotókedv erősítése, kreativitás fejlesztése	motiválás érdeklődés fenntartása alkotó légkör biztosítása, probléma felvetés lehetősége
érdeklődő, kutató személyiség kialakítása	képességek, készségek formálása
komplex személyiség fejlesztése	nyitottság fejlesztése, önálló tanulásra és cselekvésre nevelés
pozitív személyiségjegyek erősítése énkép kialakítása	reális, egységes értékelés, mérés önértékelés, társértékelés
valós értékek, értékrend kialakítása	értékközvetítés, példaadás, értékítélet, érték rangsor

önbizalom, bizalom kialakítása	érzelemlátás kialakítása társas kapcsolatok koordinálása
hátránykompenzálás	Differenciálás; egyéni fejlesztési tervek felzárkóztatás szociális segítségnyújtás
a tudás értékké tétele, gyakorlati piacképes tudás kialakítása	megfelelő képzés szakmai, szaktárgyi kompetencia hatékony pedagógiai munka tehetségpont önképzőköreinek működése
a tananyag befogadása	az iskola céljaival és alapelveivel összhangban lévő módszerek alkalmazása kooperatív módszertan, projektpedagógia
felelősségérzet fejlesztése	feladatadás, feladattudat kialakítása
fegyelmezett, megfelelő viselkedéskultúrájú tanulók nevelése	világos, érthető, a tanulók által követhető és elfogadott követelményrendszer közvetítése neveltségi szint emelése neveltségi szintfelmérés
a közösségi életben aktív részvételre nevelés	a közösség tiszteletben tartása, tudatosítása

	közösségfejlesztés közösségtudat a közösséghez tartozás pozitívumának erősítése
önképzés, önmegvalósítás	a tudás a munka örömeinek tudatosítása az érdeklődésnek megfelelő tevékenységek kínálata
hazafiságra, hazaszeretetre nevelés	hagyománytisztelet, megbecsülés, tolerancia, kulturális értékek felmutatása
erkölcsi nevelés	normafejlesztés normaközvetítés
nyelvi képességek	idegen nyelvi kommunikáció
egészséges életre nevelés	az egészséges promóció közvetítése
testi nevelés	mindennapos testnevelés, sportkörök szervezése, kirándulás, természetjárás mazsorett oktatás
környezeti nevelés	az élet, a természetes és mesterséges környezet tiszteletben tartásának tudatosítása Madarak fák napja, Folyónap
tudatos fogyasztói magatartás kialakítása	áruházak, üzletek látogatása árak, szakmák megismerése

I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

I.2.1. Erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés a társadalom erkölcsi értékrendjének elfogadását, követelményeinek megfelelő magatartás kialakítását és megszilárdítását jelenti. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. A gyermekek erkölcsisége elsősorban közvetlen környezetének hatására formálódik.

Feladatok:

- kötelességtudat, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség, tisztelet készségének kialakítása, fejlesztése,
- példamutató magatartás,
- a jó és a rossz, helyes és helytelen felismerése,
- társadalmi beilleszkedés segítése,
- a világ lényegi kérdéseinek megértése.

I.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A nemzeti érzés, a magyar identitás, a hazaszeretet csak indirekt úton építhető, fejleszthető a gyermek személyiségében. Eszköze lehet a magyarság történelmi múltjának, jelenének megismerése. A nemzeti öntudathoz, hazafias neveléshez egyaránt hozzátartozik a múlt megbecsülése, és a jövőbe vetett hit.

Feladatok:

- jeles magyar személyiségek munkássága
- közösséghez való tartozás felismertetése
- hazaszeretetre nevelés
- a nemzetközi együttműködési formák megismerése
- az otthon, a lakóhely, a szülőföld megismerése

I.2.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A közelet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezért kiemelkedő feladat a cselekvő állampolgári magatartás, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság beláttatása és kialakítása.

Feladatok:

- az állampolgári jogok és kötelezettségek megismerése,
- a közügyekben való részvétel,
- törvénytisztelet,
- önkéntesség,
- önálló, kritikai gondolkodás,
- erőszakmentesség.

I.2.4. Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kultúra alapja. Tanulóink személyes tapasztalataik és a megszerzett ismereteik tudatosításán keresztül kell fejlődő és fejleszthető képességekre szert tenniük. A nevelés-oktatás folyamatában elő kell segítenünk tanulóink kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Feladatok:

- reális célok kitűzése, saját lehetőségeik felismerése,
- érdekérvényesítés, önmaguk és közösségeik menedzselése,
- az érzelmek hiteles kifejezése,
- együttműködés képessége, mások megértése, tisztelete.

I.2.5. A családi életre nevelés

A család társadalom alapja. A családi élet felelős magatartást, áldozatkészséget igényel. Igényt kell támasztani a gyermekekben a családi hagyományok tiszteletére, az ünnepek megtartására, a szűkebb és tágabb család tagjaival való kapcsolat megélésére.

Feladatok:

- harmonikus családi minták közvetítése,
- szexuális kultúra,
- a háztartás és a családi életvitel alapvető feladatai,
- szociokulturális hátrányok leküzdése.

I.2.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészség a teljes testi, lelki és szociális jólét állapota. Az iskolai testi és lelki egészségre nevelés alapvető célja: a fiatalság ismerje fel, hogy az egészség olyan érték, amelyet az egyénnek és közösségnek egyaránt óvnia, ápolnia, védenie kell. Ez a cél csak akkor érhető el, ha párosul az önmagukért, és másokért (családjukért, embertársaiért, környezetükért) érzett felelősséggel.

Feladatok:

- rendszeres mozgás iránti igény felkeltése,
- testi-lelki épséget veszélyeztető tényezők elkerülése,
- prevenció, az egészséget megőrző szokások kialakítása,
- stressz kezelés.

I.2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás- és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Feladatok:

- kiemelt figyelem fordítása a HH és HHH tanulókra,
- szociális érzékenység,

NSZFH/gyszc-
haller/000128-1/2021

- együttérzés, együttműködés,
- önkéntes szociális munka, karitatív tevékenység.

I.2.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezettudatosságra nevelés célja olyan tudatformálás, mely megtanít a környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre. Az emberi környezetnek része a mesterséges környezet, amely az emberi munka, az emberi kultúra eredménye.

Feladatok

- környezetkímélő magatartás,
- gazdasági, társadalmi folyamatok, amelyek válságot idézhetnek elő,
- a szűkebb és tágabb környezettermészeti és társadalmi értékeinek megőrzése-fenntarthatóság,
- környezetvédő, környezetszépítő akciók iskolán belül és kívül.

I.2.9. Pályaorientáció

A pályaorientációnak elő kell segíteni a tanulók pálya- és szakmaválasztási érettségének kialakulását annak érdekében, hogy képesek legyenek megfelelni a választott pálya vagy szakma követelményeinek és elvárásainak.

Feladatok:

- a munka világának megismerése,
- eligazodás a munkaerőpiacon,
- képességek kipróbálása,
- életkori sajátosságaiknak megfelelő, és átfogó pályaismeret.

I.2.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A gazdasági és pénzügyi nevelés célja, hogy a pénzügyi és gazdasági ismereteket az általuk legkönnyebben elérhető csatornákon keresztül juttassa el a tanulókhöz.

Feladatok:

- javakkal való ésszerű gazdálkodás,

NSZFH/gyszc-
haller/000128-1/2021

- pénzügyi intézmények, folyamatok megismerése,
- ésszerű fogyasztás.

I.2.11. Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét.

Feladatok:

- a média működése, hatásmechanizmusa,
- valóságos és virtuális megkülönböztetése,
- információk szintetizálása és szelektálása,
- kritikus értékelés képessége.

I.2.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Tanulóink szerezzék meg az eredményes tanuláshoz szükséges attitűdöket (akarat tulajdonságok, rendszeresség, igényesség, koncentrációs képesség, fejlett memória, kommunikációs képességek, kreativitás). Olyan tudással kell rendelkezniük, amelyeket új helyzetekben is tudnak alkalmazni.

Feladatok:

- önművelésre való igény felkeltése,
- nagyfokú jártasság az ismeretszerzésben,
- általános és szaktudás, mely széleskörű, mobilizálható, konvertálható,
- a sikeres vizsgázáshoz szükséges képességek elérése,
- élethosszig tartó tanulás.

I.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Feladat megnevezése	Megállapítások	Célok
Szakképzésben résztvevő tanulók szakmai, személyi higiénés vizsgálata (előzetes, időszakos, soron kívüli) a 33./1998. NM rendelet alapján.	Iskolaorvos feladata. Ebből adódó feladatok: szakmai képzésben csak érvényes eü. kiskönyvvvel rendelkező tanuló részesíthető. A szakképző intézmény vezetője soron kívüli alkalmassági vizsgálatot kezdeményezhet a tanulónál a rendelet 7.§ alapján.	Minden szakmai képzésben résztvevő tanuló érvényes egészségügyi könyvvvel rendelkezzen, melyet hatósági ellenőrzés során be tud mutatni.
Tanulók gyógytestnevelése szükség szerint.	Iskola-egészségügyi team kategóriákba sorolása alapján a tanulók gyógytestnevelésének biztosítása.	A gyógytestnevelésre utaltak rendszeresen részt vegyenek a számukra szervezett órákon.
Tanulók egészségi állapotának szűrése a 26./1997. NM rendelet alapján	Iskolaorvos, iskolavédőnő feladata a rendelet előírásainak megfelelően Pedagógusi feladatok: tanulók egészségügyi vizsgálatra kísérése, felügyelet biztosítása, a szakrendelésre küldött tanulók visszahozott leleteinek összegyűjtése a adatvédelmi szabályzásoknak megfelelő	A tanulók egészségi állapotának szűrésével az egyes elváltozások korai felismerése, szakrendelésre utaltak menjenek el az adott szakrendelésre és hozzák vissza az ott kapott leleteket. Ennek elmulasztása a szülő részéről a gyermek megfelelő testi fejlődésének veszélyeztetését jelenti, annak következményeivel.

	módon, majd továbbítása a védőnőnek.(általános iskolában)	
Megfelelő ismeretek átadása a tanulóknak a fogamzásgátlás, STD-k terjedése témakörökben	Lehetőség biztosítása a védő-nőnek az ismeretek átadására tanóra vagy egyéb tanórán kívüli alkalmak biztosításával. Szexuális fejlődés, veszélyek	Nem kívánt terhességek számának csökkenése. Nemi úton terjedő betegségek visszaszorítása. Információk szelektálása, felelősség a párkapcsolatokban
Drog prevenció	Osztályfőnöki, biológia, természetismeret órák SZERTELEN- nap meghívott szakemberek KORTÁRS- csoport	Megelőzés Szükség esetén megfelelő szakemberhez irányítás.
A helyes táplálkozás és rendszeres testmozgás kiemelt szerepének tudatosítása.	Egészséges ételleket preferáló, a jogszabályoknak megfelelően működtetett büfé, menza. A testnevelés órákon kívüli sportolási lehetőség biztosítása. Egyeztetés a büfé, menza vezetőivel. Sport-vetélkedők Táborozások	Elhízott, túlsúlyos tanulók számának csökkentése. Egészségtudatos táplálkozás irányba elmozdulás. Testmozgás, sportolás megszerettetése, egyre többen igényeljük a mindennapos testmozgást. A büfé kínálata az egészséges táplálkozást ösztönözzé
Egészséges életmódra nevelés.	Életviteli ismeretek tanítása Betegségek megelőzése	Helyes napirend kialakítása Személyes higiénia

Egészséges napirend az iskolában.	Arányos napi terhelés. Szünetekben levegőn tartózkodjanak.	Egészséges iskolai környezet kialakítása
-----------------------------------	---	--

Állapotfelmérés

Feladat megnevezése	Megállapítások	Célok
Közegészségügyi feladatok:		
Tanulók egészségi állapotának ellenőrzése, szűrése. A szűrések megszervezése, a tanulók szakrendelésre küldése.	Fogászat: évente belgyógyászati vizsga: évente hallás- és látásvizsgálat: évente talp- és gerinc vizsgálat: évente higiéniai-tisztasági szűrővizsgálat: évente legalább 2 alkalommal	A tanulók egészségi állapotának megőrzése, javítása, betegségek megelőzése.
Továbbtanulás, pályaválasztás.	általános orvosi vizsgálat	Beiskolázáshoz szükséges eü. előírások betartása.
Munkaegészségügyi vizsgálatok	Szakiskolai tanulók egészségügyi ellenőrzése.	eü. könyv
Baleset megelőzés, munkavédelem.	A nyári szünet előtt tűzoltót illetve rendőrt kérünk fel a nyári balesetek megelőzése céljából. Év elején balesetvédelmi oktatás. Előadók meghívása.	Balesetek megelőzése. Munkavédelmi előírások betartatása.

<i>Személyi gondozás, szokások kialakításával kapcsolatos állapot felmérés:</i>		
Egészséges öltözködés.	A hagyományos öltözködési rendről való beszélgetés – tájékoztatás.	Motiváció
Életvitel	osztályfőnöki órák	Tudatos tervezés igényének felkeltése.
Személyiségfejlődés.	felvilágosítás Iskolai környezet, tanterem környezeti hangulatának javítása. családok bevonása	Egészséges mentálhigiéniai szemlélet kialakítása. Együttműködés a család és az iskola között.
Iskolai erőszak megelőzése.	Konfliktus-kezelési technikák megismertetése.	konfliktuskezelés

1.4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Közösségeinket a közös célok, feladatok teremtik meg és a közös élmények, eredmények, sikerek (kudarok) erősítik.

- *A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.*

Feladata:

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- *A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.*

Feladata:

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- *Az önkormányzás képességének kialakítása.*

Feladata:

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- *A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.*

Feladata:

A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységek bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, a viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata:

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

- *Szakmai kirándulások, tanulmányutak (kiállításokra, üzemlátogatásra, bemutatókra).*

Feladata:

A haza megismerése, a nemzetünk kulturális értékeinek megbecsülése, közvetlen környezetünk megismerése, általános tájékozottság, az alapműveltség megszerzése. Az iskolai egyenruha használata az ünnepeink alkalmával.

I.5. Az oktatók és az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

I.5.1. Az oktatók intézményi feladatai

- biztosítsa a képzésben részt vevő személyek számára a szakma keretében ellátandó munkatevékenységekhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítását és tegye képessé azok gyakorlatban történő alkalmazására
- a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsgára történő felkészítse
- a tanulók erkölcsi fejlődésének előmozdítása
- a szülők tájékoztatása a tanulók teljesítményéről és az iskola döntéseiről
- az etikai kódex betartása
- az ismereteket tárgyilagos, változatos módszerekkel történő közvetítése
- a tanulók munkájának sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelése
- továbbképzéseken való részvétel
- adminisztratív feladatok teljesítése
- értekezleteken, fogadóórákon, ünnepségeken, és a munkatervben meghatározott rendezvényeken való részvétel

I.5.2. Az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnök az osztályban tanító tanárokkal együttműködve megismeri és fejleszti tanítványai személyiségét. Folyamatosan figyelemmel kíséri az osztálynak, mint közösségnek az alakulását, tanulmányi munkáját. Egymás szeretetére, tiszteletére, együttműködésre neveli tanítványait. Fejleszti tanulói testi-lelki egészségét, megteszi a szükséges intézkedéseket a balesetek elkerülése érdekében.

- részt vesz a nevelési munkaközösség munkájában,
- felelős vezetője az osztály közösségének,
- feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása,

- öntevékenyséjük és önkormányzó képességük fejlesztése, munkájában támaszkodik
- segíti és figyelemmel kíséri a diákönkormányzat vezetőségének tevékenységét,
- tanév elején munkatervet készít, mely tartalmazza az osztályfőnöki órák programját,
- az első osztályfőnöki órán ismerteti a házirendet, katasztrófa-, tűz- és balesetvédelmi oktatást tart,
- együttműködik az osztályban tanító oktatókkal, szakokkal, a külső gyakorlati helyekkel, a DÖK vezetőjével, gyermekvédelmi felelőssel, Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítő Központtal, a Gyermek Átmeneti Otthonával, iskolaorvossal, ifjúsági védőnővel,
- értékeli az osztályban tanulók magatartását, szorgalmát,
- összehangolja az iskola és a család munkáját, együttműködik a szülőkkel, amennyiben szükséges családlátogatást végez,
- törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra,
- az iskola munkatervében meghatározottak szerint szülői értekezletet és fogadóórát tart, lehetőséget biztosít arra, hogy kéthetente egy alkalommal délelőtt fogadja a szülőket,
- továbbtanulásra jelentkezés előtt segíti a pályaválasztási munkát
- elvégzi az ügyviteli és adminisztrációs teendőket, kitölti a törzslapokat, bizonyítványt, vezeti és ellenőrzi az elektronikus naplót, adatokat szolgáltat,
- vezeti az elektronikus naplót kiegészítő dokumentumokat, nyomon követi a hiányzásokat, igazolatlan hiányzás esetén megteszi a szükséges intézkedéseket
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, fegyelmi büntetéseket hoz, illetve fegyelmi eljárásokat kezdeményez,
- előkészíti és vezeti az év végi tanulmányi kirándulást, felkéri a kísérőtanárt.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók száma egyre emelkedő tendenciát mutat. Ezen tanulókkal kapcsolatos pedagógiai munka összefogása, koordinálása a gyógypedagógus feladata.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára, lehetőségeikhez, és speciális igényeikhez igazodva az alábbi feltételeket biztosítjuk:

1. *A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók állapotuknak és igényeiknek megfelelő gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülnek:*
 - a) Az iskola alkalmazásában álló gyógypedagógus foglalkozik velük.
 - b) Szükség esetén utazó gyógypedagógiai szolgálat keretében logopédus, szurdopedagógus, tiflopedagógus, szomatopedagógus, pszichopedagógus segítségét igényeljük.
2. *A gyógypedagógus és oktatók, szakoktatók együttműködésével differenciált tanmenetek készülnek, melyek:*
 - a) a tanulók fejlődési üteméhez igazodnak,
 - b) a tanulókat nem terhelik túl,
 - c) lehetővé teszik egyes, tananyagtartalmak tartalmak elhagyását, módosítását, egyszerűsítését,
 - d) a tananyag elsajátításához hosszabb időkeretet biztosít,
 - e) a hagyományostól eltérő módszereket, eszközöket, alkalmaznak
 - f) a tanulók számára egyéni követelmények teljesítését teszik lehetővé,
 - g) lehetőséget biztosítanak a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének értékelésére.
3. *Tanórai keretek között megvalósulnak a szakértői véleményben javasolt kedvezmények:*
 - időtöbblet,
 - méltányos elbírálás,
 - szóbeli/írásbeli számonkérés előnyben részesítése,
 - segédeszközök használata (számológép, helyesírási szótár),
 - differenciálás a tananyag megválasztásában, a tanítás módszereiben és eszközeiben, a tanulók fejlesztésének kompetenciaterületeiben, a követelményekben,
 - értékelés és minősítés alól mentesítés.

A törvény által meghatározott, a szakértői határozatban javasolt óraszámban a sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs

ellátásban részesülnek; a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Az eredményesebb nevelő-oktató munka érdekében folyamatosan együttműködünk a területi Nevelési Tanácsadó és tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakembereivel.

Az iskolán belüli gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai munkatörvény által meghatározottan dokumentált, ezeket a dokumentumokat kiegészítik a fejlesztőpedagógiai munkaközösség által kidolgozott „jó gyakorlat” elemei:

- egyéni fejlődési lap,
- egyéni fejlesztési tervek,
- tanítói, szaktanári differenciáló lap,
- differenciált tanmenetek,
- differenciált dolgozatok, témazárók.

d. A cukrász tehetségműhely tevékenysége: A műhelyben olyan párhuzamos tanmenet alapján folyik a munka, ahol a többoldalú megközelítés, a holisztikus szemlélet és a gazdagítás elveinek alkalmazásával valósul meg a fejlesztés. A bemeneti-kimeneti mérés alkalmazásával láthatóvá válnak egyénre szabottan a diákok erősségei és a fejlesztendő területek is.

I.7. A tanulóknak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A tanulói önkormányzás működtetése

- A tanulói önkormányzás működésének területei:
 - az iskola házirendjének, fegyelmi szabályainak, a gyermekeket érintő pedagógiai terveinek (rendezvények, kirándulások, versenyek stb.) kialakítása;
 - az osztály munkatervének elkészítése és végrehajtás megszervezése a közösségi tevékenység valamennyi területén (tanulmányi munka, művelődés és szórakozás, sport stb.); az osztálygyűlések előkészítése és lefolytatása;
 - a tanulmányi tevékenység megszervezése, segítése, ellenőrzése, „közügyé” tétele;

- részvétel a magatartás- és szorgalom érdemjegyek kialakításában;
- részvétel a jutalmazás és az elmarasztalás kiszabásában;
- döntés az osztály anyagi ügyeiben (osztálypénz, osztálykönyvtár, gyűjtések, díszítés stb.);
- önkiszolgálás, közhasznú munka megszervezése;
- az osztályteremben lévő anyagi eszközök, tárgyak megóvása és javítása;
- iskolai méretű megbízások teljesítésének megszervezése;
- javaslattétel az iskolai közösség önkormányzati szervének vagy nevelőtestületének;
- részvétel külső rendezvényeken

1.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az együttműködésben részt vevő szervezetek:

- Tanári szervezetek: tantestület, munkaközösségek, bizottságok.
- Szülői szervezet: szülői munkaközösség, iskolaszék.
- Diák szervezet: iskolai diákbizottság, osztályközösségek.
- Országos érdekképviselői szervek, szakmai szervezetek (iparkamarák)

Az együttműködés elvei

- Kölcsönös bizalom és tapintat jellemezze a kapcsolatot.
- A negatív véleményből is a segítő szándék legyen érezhető.
- Minden problémát őszintén tárjunk fel, beszéljünk meg a fejlődés érdekében. Az együttműködésre a nyitottság, a befogadóképesség, a tapintat legyen a legjellemzőbb

Együttműködési formák

- szülői értekezlet – fogadóóra,
- családlátogatás (előzetes egyeztetés alapján),
- nyílt nap; szakképzés napja,
- levelezés, telefon, e-napló,

- szülői munkaközösség,
- személyes találkozások
- osztálykirándulások, osztályprogramok,
- szintvizsga, rendezvények
- érettségi és szakmai szóbeli vizsga,
- ünnepségek, szakmai versenyek.

I.9. A tanulmányok alatti vizsga szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A vizsgaszabályzat jogi kerete

2011 évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 20/2012. évi (VIII. 21.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (64. §, 72. §).

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg.

Általános szabályok

Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák:

- osztályozó vizsgák,
- különbözeti vizsgák,
- javító vizsgák,
- pótló vizsgák.

Osztályozó vizsga

Az Intézményben az osztályozó vizsgát a felvételi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-a, szakmai gyakorlati 6tárgyból 20%-a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőzően két hétben, ha

- felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól a sajátos helyzete miatt.
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak abban az esetben is, ha előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek tanítása az Intézmény helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év/évek tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát tennie.

Sikeres osztályozó és előrehozott érettségi vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválasztásához rendelkezésre álló idő vizsgatantárgyként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan meghatározott vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételként írhatja elő az Intézmény a különbözeti

vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbtanulásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különböző vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

Javító vizsgát tehet a tanuló:

- ha tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- ha osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-ig terjedő időszakban lehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása, vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Pótvizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelmére – pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

NSZFH/gyszc-
haller/000128-1/2021

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján a tanuló joga, hogy kérelmére független vizsgabizottság előtt számot adjon tudásáról. A tanulmányok alatti vizsgát ebben az esetben egy háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni, melynek elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanuló jogviszonyban áll.

A tanuló – kiskorú tanuló esetében a szülője aláírásával – a félév, illetve szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból/tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll.

- elnök,
- kérdező tanár,
- ellenőrző tanár.

Az általa ellátandó feladatok

Az elnök:

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár (ok):

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

NSZFH/gyszc-
haller/000128-1/2021

Ellenőrző tanár:

- lehetőség szerint szakos tanár,
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Vizsgaformák:

- szóbeli,
- írásbeli,
- gyakorlati (informatika, testnevelés, technika, ének – zene, rajz és vizuális kultúra, szakmai gyakorlatok).

I.10. A felvétel, és átvétel helyi szabályai

- A tanuló felvételéről az intézményvezető az ügyben érdekelt osztályfőnök véleményének ismeretében dönt. Másik intézményből érkező tanulók felvételénél mérlegelési szempont a tanulmányi eredmény, a magatartás, szorgalom és a mulasztás mennyisége, függetlenül az adott évfolyam létszámától.
- *Tanév elején:* előző tanévben elért bizonyítvány, szülői szándéknyilatkozat (személyesen) alapján a tanulót a megfelelő osztályba helyezzük.
- *Tanév közben:* a törvényes előírásoknak megfelelő eljárás szerint történik.
- *Átjelentkezéskor* az előző tanév eredményét igazoló bizonyítvány (esetleg az adott tanévre vonatkozó félévi bizonyítvány), a megkezdett tanévben elért eredményeket igazoló dokumentum átadása után kerül sor a tanuló áthelyezésére.
- Összehasonlítjuk tankönyveit a kiadó iskolában használt tankönyvekkel. Eltérés esetén – lehetőség szerint – az iskolai könyvtárból biztosítunk számára tartós használatú tankönyvet.
- Eltérő tanmenet, eltérő tantárgyak esetén a tanuló számára elegendő időt biztosítunk az átállásra, esetleg a felzárkózásra. Ez az idő a tantárgytól és a tananyag mennyiségétől függ, minimum 1 hónap, maximum 3 hónap.
- A tanulót átiratkozáskor részletesen tájékoztatni kell a kötelezettségeiről, tananyagok pótlásáról, egyben meghatározva a határidőt is, amire a hiányosságokat pótolnia kell.

- A felvétel az általános iskolai eredmények alapján történik, 5., 6., 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, (német, angol) matematika, történelem tantárgyak eredményei, továbbá a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi földrajz tantárgy jegyei.
- A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és a gyermek elfogadják az intézmény célkitűzéseit, pedagógiai programját és eltökéltek legyenek annak megvalósítására.
- A felvételi eljárásról, a tanulói jogviszonyról a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet és tanév rendjéről évente megjelenő miniszteri rendelet intézkedik.
- Tanulói jogviszony a 9. évfolyamra felvétellel, más évfolyamokra, vagy év közben, átvétellel jön létre.

1.11. Az az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az egészségügyi törvény minden állampolgárnak kötelességévé teszi a segítségnyújtást, hogy a balesetről, veszélyhelyzetről legalább értesítést adjon a mentőknek, az orvosoknak.

Az elsősegélynyújtás természetéből fakadóan nagymértékben beépíthető az egyes tantárgyakba, pl. biológia, természetismeret, környezetismeret, továbbá az osztályfőnöki órák alkalmával is oktatható.

A téma oktatására alkalmas személyek: biológia szakos tanár, védőnő, külső előadó (orvos, mentőorvos, szakápoló)

Oktatás módszerei:

- tanári példamutatás – balesetek megelőzése
- előadás
- kiscsoportos megbeszélések
- bemutatók – sebkötözés, stabil oldalfekvés stb.

Lehetséges témakörök:

- Otthoni balesetek megelőzése: fürdőszobai balesetek (esések, csúszások, forrázás, áram rázás). Teendő forrázás, égés esetén. Baleseti lehetőségek számbavétele, verekedések következményei, sérülések lehetősége.

- A filmekben, rajzfilmekben, számítógépes játékokban félrevezetően azt látják a gyerekek, hogy az ütéseknek nincs következménye. Baleset megelőzés testnevelés órán, kiránduláson, a baleseti lehetőségek számbavétele, verekedések következményei, sérülések lehetősége.
- A filmekben, rajzfilmekben, számítógépes játékokban félrevezetően azt látják a gyerekek, hogy az ütéseknek nincs következménye. Baleset megelőzés testnevelés órán, kiránduláson.
- Bethesda kórház égés prevenciós programja: baleseti lehetőségek számbavétele, teendők, ha megtörtént a baj. Mentők telefonszáma. Baleseti lehetőségek számbavétele, verekedések következményei, sérülések lehetősége.
- Ájulás bevezető tünetei, megelőzése. Teendők ájulás esetén (különös tekintettel az iskolai ünnepélyekre).
- Mentők értesítése vészhelyzet esetén, értesítés főbb szempontjai.
- Stabil oldalfektetés
- Sebek fajtái, sebellátás. Elsősegélynyújtás, ájulásos rosszullét esetén.
- Vérzések fajtái, hajszáleres, vénás, artériás –vérzéscsillapítás.
- Csont és ízületi sérülések.
- Újraélesztés.
- Klinikai, biológiai halál fogalma.
- Mérgeзések – gyógyszer, sav, lúg, gomba, étel.
- Balesetvédelmi oktatás. Eszméletlen beteg vizsgálata, légút biztosítása, újraélesztés, légúti idegentest eltávolítása.
- Balesetvédelmi oktatás. Előző évfolyamokon tanultak ismétlése.

OKTATÁSI PROGRAM

A választott kerettanterv megnevezése: 2015/2016. tanévtől kifutó rendszerben
*Az iskola helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei
kerettantervekben meghatározottak alapján készült.*

II.1. Kötelező és nem kötelező foglalkozások

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a kerettantervi rendeletben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

II.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok szabályai

Iskolánk alapvető feladata a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

Fejlesztési területek – nevelési célok

NSZFH/gyszc-
haller/000128-1/2021

A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

Az erkölcsi nevelés

- a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása,
- közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése,
- azon készségeik megalapozása és fejlesztése, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a megértés, az elfogadás.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait,
- alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket,
- sajátítsák el a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás magatartásformáit.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- elő kell segíteni a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását,
- hozzá kell segíteni, hogy képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A családi életre nevelés

- a harmonikus családi minták közvetítése,

- felkészítés a családi életre.

A testi és lelki egészségre nevelés

- a tanulók ösztönözése arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására,
- a családdal együttműködve felkészíteni a tanulókat az önállóságra a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- a személyiség fejlesztése annak érdekében, hogy alakuljon ki a tanulóknál a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása.

Pályaorientáció

- fejleszteni a tanulóknál a segítséggel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztásterületén.
- tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát,
- pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítása.

Médiatudatosságra nevelés

- A tanulók váljanak a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé,
- értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét,
- ismerkedjenek meg a média működésével, hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal,
- ismerjék a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

A tanulás tanítása

- a tanulás tanítása az iskola alapvető feladata,
- feladatunk felkelteni az érdeklődést az általunk tanított tárgy iránt, útbaigazítást adni a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban,
- megtanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere;
- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások,
- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok,
- melyek az egyénre szabott tanulási módszerek,
- miként működhetnek együtt a tanulók csoportban,
- hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek,
- olyan tudást kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

II.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

(A testnevelés helyi tanterv részletesen tartalmazza)

<i>Testi neveléssel kapcsolatos állapotfelmérés:</i>

A mindennapos testnevelés formái és szinterei.	Testnevelésórák, gyógytestnevelés, gyógyúszásmozgásterápiák, fakultatív foglalkozások.	<i>Törvényi előírásoknak megfelelően megszervezett iskolai élet.</i>
Felmentett tanulók száma (gyógytestnevelés adatai).	Nyilvántartás folyamatos.	
Testi fejlődés mérési eredményei.	Cooper teszt eredménye, követés, nyilvántartás.	<i>Mozgáskultúra fejlesztése.</i>
A tanulók mozgásfejlesztésével, állóképességével kapcsolatos mérési eredmények.	Folyamatos mérés, nyilvántartás.	Mozgás iránti igény felkeltése.
Hátrányos, halmozottan hátrányos, és veszélyeztetett tanulók felmérése.	folyamatos ellenőrzés	tanulók segítése

II.4. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A választható tantárgyak a tanóra rendszerű oktatási folyamat szerves részét képezik, melyek szervezése során a 2011. évi CXCV: A nemzeti köznevelésről szóló törvény irányelveit veszi intézményünk alapul. Az iskola kiemelt feladatnak tekinti a tehetség kibontakoztatását, valamint a hátrányos helyzetű, beilleszkedési-és magatartási zavarokkal küszködő tanulók felzárkóztatását segítő foglalkozások szervezését. Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra az intézmény külön órakeretet biztosít.

A választható óra: szakkör, tehetségműhely tanévenként pontosításra kerül, amelyet a fenntartóval való egyeztetést követően a mindenkori tantárgyfelosztás tartalmaz.

A szülők, tanulók igényeinek, az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek, a fenntartó által biztosított lehetőségek függvényében, valamint a gyermekek továbbtanulási igényeinek figyelembe vételével szervezzük a nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat. A választható tantárgyak elsajátítandó tananyagát és értékelését a tantárgy helyi tanterve tartalmazza.

A választható tantárgyakkal összefüggésben a pedagógusválasztás szabályai

Az intézményünkben a szülők és a tanulók körében végzett tájékozódás és a nevelőtestületben meglévő személyi feltételek alapján szervezzük a foglalkozásokat.

II.5. Érettségi vizsgatárgyak

Intézményünk a lent megnevezett választható tantárgyakból vállalja a közép – és emeltszintű érettségire való felkészítést. A vizsgára bocsátás feltételeit a helyi tantervek részletesen tartalmazzák.

Érettségi tantárgyak neve: földrajz, testnevelés, informatika, biológia, kémia, fizika, ének-zene, rajz – művészettörténet, szakmai elmélet

II.6. A középszintű érettségi vizsga témakörei

Ld. 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról*

II.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelést diagnosztizálásra, folyamatelemzésre és összegzésre használjuk.

A tanulók ellenőrzésének, értékelésének általános elvei:

- Az elmélet és a gyakorlat egysége: a tanulók teljesítményét, fejlődését összevetjük a velük szemben támasztott tantervi követelményekkel.

- A sokoldalú fejlesztéshez a tanulók iskolai és iskolán kívüli tevékenységét sokoldalúan szervezzük meg.
- Folyamatosan, többféle módszerrel értékeljük a tanulók képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését: Az értékelésbe a tanulók is bekapcsolódhatnak, s egymás teljesítményét is értékelhetik szóban, esetenként érdemjegyekre tehetnek javaslatot. Az értékelés szempontjainak elsajátítása, alkalmazása fejleszti önismeretüket, önértékelésüket, önfegyelmüket, kommunikációjukat
- Fontosnak tartjuk, hogy ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást, hanem a gyermek valamennyi, pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődését értékeljük, osztályozzuk.
- Az értékelésnél figyelembe vesszük az élettani sajátosságait.
- Ellenőrzéskor, értékeléskor tájékoztatjuk a tanulókat, hogy a feladataikat mennyire oldották meg sikeresen; hol, miben hibáztak, mi lehet a hibák oka, és mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében.
- Az ismeretek feldolgozásának különböző szakaszaiban, valamint az órákon kívüli tevékenység közben is-folyamatosan- figyeljük a tanulók magatartását, érdeklődését, figyelmét, fejlődésük jellemző jegyeit.
- Az ellenőrzéshez, értékeléshez megfelelő légkört biztosítunk azért, hogy a tanuló érezze, hogy az ellenőrzés, értékelés természetes kísérője a tanulásnak, és arra szolgál, hogy figyelemmel kísérjük: megfelelő ütemben, mélységben haladnak-e a tanulásban.
- Helyi tantervünk alapján tantárgyanként a korrekt értékelés érdekében pontos követelményeket fogalmazunk meg, melyeket a tanév elején ismertetünk a tanulókkal.
- Nagyon fontosnak tartjuk, hogy az értékelés legyen fejlesztő, motiváló, korrekt és humánus.
- Az értékelésnél kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermek, tanuló mekkora energiát fektet a felkészülésbe. Olyan légkört szeretnénk ez által teremteni, amely kedvező feltételeket biztosít a minél jobb teljesítményhez (szorongás, félelem elkerülése). A tanulóknak mindenképpen érezniük kell munkájuk eredményeként az előrehaladást.

- Kitűzött célunk, hogy világosan közvetítsük a követelményeket, elkerüljük a diszkriminációt. Az osztályzatok és érdemjegyek reálisan fejezzék ki, hogy milyen periódusban tart a tanuló.
- Tantárgytól függetlenül tanárainktól, oktatóinktól elvárjuk, hogy tanítványaikat a szép, helyes, magyar beszédre, és helyesírásra tanítsák és fejlesszék diákjaik kifejezőképességét is.
- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök– az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével– végzi.
- Az osztályzatról a tanulót és szülőjét az ellenőrző és/vagy e-naplón keresztül rendszeresen értesítjük.
- Az érdemjegy, illetve az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Az egyes tanulók év végi érdemjegyét a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és ezek alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Az év végi érdemjegyre javaslatot, a tantárgyat tanító nevelő tesz. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkérheti az érintett pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az érdemjegyet az évközi osztályzatok alapján a tanuló javára módosíthatja.
- A tanulók értékelése reális számú osztályzat alapján történik, minimálisan 3 osztályzat alapján félévenként.
- A szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket. A szaktanárok a tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel értékelik (1-5), félév végén osztályzatokkal minősítik (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen).
- A tananyag elsajátításának számonkérése történhet szóbeli, illetve írásbeli feleltetéssel. Nagyobb témakör lezárása témazáró, illetve úgynevezett „nagydolgozattal” zárul, melynek időtartama egy, maximum két tanóra lehet.
- A tanórai aktivitást és a plusz munkát, gyűjtőmunkát, illetve szorgalmi feladatokat is értékeljük

- Tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók esetén figyelembe vesszük a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői bizottság javaslatát.
- Esélyegyenlőség biztosítása minimumszintet felmérő feladatlap alkalmazásával.
- Számonkéréskor többlet időt biztosítunk a felkészüléshez, szükség esetén a szakértői bizottság a tantárgy tanulása, vizsgálja és óralátogatása alól felmentést adhat.

Mérés, értékelés az iskolai szervezetben

Mérést végző	Mérésben résztvevők köre	Mérés tartalma	Mérés típusa	Mérés időbelisége, ciklikussága
A pedagógus	Osztályok, csoportok, egyes tanulók	Tanítási egység, témakör, modulok elsajátításának szintje, tanulói képességek, személyiségfejlődés, neveltségi szint alakulása. Rászorultság, szociális háttér.	Bemenetmérés, diagnosztikus. Folyamatba épülő és kimenetmérés, alkalmoszerű és rendszeres, részleges és teljes körű, számon kérő és alkalmazó.	Rendszeres és ciklikus
Munkaközösség	Évfolyam, osztályok, csoportok	A tantárgy(ak) anyagának elsajátítási szintje, tanulói képességek, személyiségfejlődés neveltségi szint alakulása évfolyamonként,	Kimenet mérés (felmérés) Statisztikák összevetése. Egységes követelményszintek teljesítésének felmérése. Versenyeredménye	Ciklikus, munkaterv szerinti gyakorisággal.

		tantárgycsoportonként.	k összesítése, összevetése.	
Országos				Eseti (célzott vizsgálat).
	10. o.	Kompetencia	Kimenet	
Iskolai	10. o.	Kis érettségi		
Országos	11. o., 12. 13.o.	Érettségi	Kimenet	Országosan szabályozott
	Valamennyi évfolyam	Fizikai állapot, edzettség	Diagnosztikus	Országosan szabályozott

Az országos mérésekkel kapcsolatos feladatokat, határidőket évente a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletnek megfelelően hajtjuk végre.

A szakképzésre vonatkozó vizsgafeltételek az erről szóló fejezetben- az országos előírásoknak megfelelően- szabályozottak.

Bemenetmérés

Tartalom	Célcsoport	Jelleg, forma	Időpont	Felelős
Tantárgyi mérések	9 -13. o.	Teszt, kérdőív, dolgozat, év eleji mérőlapok, melyek megegyeznek az előző év végi	szeptember	Szaktanár

		mérőlapjával, kivéve 9. évf.		
--	--	------------------------------	--	--

Folyamatmérés

Tartalom	Célcsoport	Jelleg, forma	Időpont	Felelős
Évközi tantárgyi mérések	9-13. o.	Dolgozatok, felmérések.	témakörök végén	Szaktanár.

Kimenetmérés

Tartalom	Célcsoport	Jelleg, forma	Időpont	Felelős
Tantárgyi mérések	9-13. o	Feladatlap, teszt, írásbeli és szóbeli vizsga, gyakorlati vizsga	Május-június	Szaktanár, szakoktató
Kompetenciamérés és	10. o.	Feladatlap	május	igazgató által megbízott munkaközösség-vezető

Beszámoltatási események

Mindennapos számonkérés, ellenőrzés:

- házi feladat javítása, ellenőrzése, esetenkénti értékelése érdemjeggyel,
- szóbeli számonkérés a tananyagból,
- írásbeli számonkérés (egy vagy több tanulót érintően),

Tanmenetben meghatározott számonkérések: (Az objektivitás érdekében történik az egyes témák, időszakok lezárásakor).

Nem mindennapos számonkérés:

- beszámolók, referátumok, kiselőadások, csoportmunkák, gyűjtőmunkák, szorgalmi feladatok, feladatlapos mérés, témazárók, évközi dolgozatok,
- Tematikusmérések, tesztek, feladatlapok nyílt és zárt végű válaszokkal,
- rajzos munkák,
- szódolgozat; nyelvtani tesztek idegen nyelvből: lehetnek egyetlen témájúak, illetve nyelvvizsga típusúak; magyarról idegen nyelvre, idegen nyelvről magyarra fordítás,
- kisebb tananyagrészekből feladatmegoldás matematika, fizika, kémia, szakmai számítások tantárgyakból,
- „beugró dolgozat” a napi elméleti tananyag ismeretének leellenőrzésére,
- elméleti tudást felmérő dolgozat valamennyi tantárgyból, számítógépes feladatmegoldás elsősorban informatikából és idegen nyelvből,
- otthoni jegyzetelés, a tananyag rész önálló feldolgozása,
- esszé dolgozat magyar irodalomból, idegen nyelvből, történelemből,
- témazáró dolgozatok minden tantárgyból, amelyek komplex módon ötvözhetik a teszt, az esszé, a feladatmegoldás jelleget.

Értékelése:

Az írásbeli munkákat 15 munkanapon belül ki kell javítani. A tantárgyaknál pontozással, vagy globálisan értékeljük a tanulók munkáit, a pedagógiai szabadság jegyében. A rövidebb, kisebb, 1-2 tananyagrészt felölelő írásbeli feleletek egy jegynek számítanak. Témazáró dolgozatok, nagyobb anyagrészt felölelő írásbeli feleletek két jegynek számítanak. Az értékelés szempontjait és módját a tanulókkal ismertetni kell.

A témazáró dolgozatokat az írás előtt legalább 1 héttel be kell jelenteni. Egy nap alsó tagozatban naponta maximum egy, felső tagozatban naponta maximum kettő; egy héten alsó tagozatban legfeljebb három, többi osztályban legfeljebb négy témazáró dolgozat íratható. Ha tanuló betegség, vagy egyéb, igazolt hiányzás miatt nem tudta megírni a témazáró dolgozatot, azt –

legalább egy hét felkészülési időt adva- köteles pótolni a tantárgyat tanító nevelő előírásai szerint.

A tanulók szóbeli ellenőrzése

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló félévente legalább egyszer felel szóban.

Az osztályzatok megállapításánál – az egységesség és áttekinthetőség érdekében – az alábbi iskolai szabályok érvényesek:

Az év eleji felmérések csak diagnosztikus jellegűek, az elért százalékos teljesítmény kerül a naplóba (pirossal). Egy-egy tantárgyi egység lezárása témazáró dolgozattal történik. A témazáró dolgozatjegye – átfogó jellege miatt – kétszeres súllyal veendő figyelembe. A bejegyzéskor használt megkülönböztető szín: piros.

A tanulók előmenetelét félévkor és tanév végén minősíteni kell, aminek célja a fejlődés, a tanulás, a teljesítmény motiválása.

Tantárgyi osztályozás, értékelés

A tantárgyi értékelés elvei:

A tanuló továbbhaladásához minden területen a minimális követelményt teljesíteni kell. A tantárgyi értékelés tükrözze a követelmények elsajátításának szintjét, és a fejlődésben elért eredményt. Legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres megerősítést. Törekedjen mindenkor az objektivitásra, méltányosságra. Az értékelés abszolút és relatív. Az abszolút értékek állandóak; ezek az érdemjegyek:

Tantárgyi értékelés:

- kitűnő (5 d)
- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)

- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Az 5 fokú osztályozás ajánlott követelményei írásbeli feladatoknál:

- 100-91% 5 (jeles)
- 90-76% 4 (jó)
- 75-51% 3 (közepes)
- 50-34% 2 (elégséges)
- 33-0% 1 (elégtelen)

Minimumszintű mérésekhez:

- 100% - 85% megfelelt a szükséges teljesítmény minimum-szintjének,
- 84 % - 50 % korrekció szükséges,
- 50% alatt bemért tananyag újratanítása szükséges

Megjegyzés: Az ajánlott skálától az egyes tantárgyaknál munkaközösségi egyeztetés alapján el lehet térni. Az eltérést a tantárgy helyi tantervében rögzíteni kell. A munkaközösségek által elfogadott osztályozási útmutatót a munkaközösség tagjai számára kötelezőnek tekintjük.

Az 5 fokú osztályozás ajánlott követelményei szóbeli feleltetésnél:

- 5 (jeles): kiválóan, önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul megadott válaszok,
- 4 (jó): összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segédlettel emlékszik,
- 3 (közepes): akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadát segítő kérdések alapján felismeri a tanuló,
- 2 (elégséges): nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló,
- 1 (elégtelen): elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, a tények ötven %-át sem tudja még segítő kérdésekre sem felidézni a tanuló.

Készségtárgyak

Készségtárgyak esetén a tantárgyi követelmények elsajátításának mértéke mellett a tanuló képességeinek önmagához mért fejlődését veszik figyelembe, és ezt a saját értékeik szerint osztályozzák 5 fokozatú érdemjegyekkel.

A fenti kritériumok ajánlások, azok betartása az egységes értékelés következetes alkalmazását segíti. A követelményeket célszerű munka – közösségenként, ill. tantárgyanként egységesíteni.

Az érdemjegyekhez és az osztályzatokhoz szóbeli értékelés társuljon.

A félévi osztályzat a tájékoztató füzetbe, az év végi a bizonyítványba kerül.

II.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei, projektoktatást

Az iskolában az oktatás a hagyományos osztály-keret rendszerben történik. Az iskola épületének infrastrukturális adottságai valamint a testület összetétele, szakmai képesítése lehetővé teszi az iskola alaptevékenységében rögzített feladatainak ellátását. A nevelési-oktatási folyamatban csoportbontást is alkalmazunk a pedagógiai célok maradéktalan teljesítése érdekében.

A csoportba sorolás elvei

A 2011 CXCV: A nemzeti köznevelésről szóló törvény, valamint a 3. számú melléklet az 1993. évi LXXIX. törvényhez meghatározza a minimum és maximum osztály-és csoportlétszámokat. Az osztály-és csoportlétszámok kialakításánál a törvény rendelkezéseit vesszük alapul. Csoportbontást alkalmazunk az idegen nyelvek, informatika, kompetenciafejlesztés, valamint a szakképzésben a gyakorlati oktatás és az idegen nyelvek tanítás során.

A csoportba sorolás elvei a következők:

- egyes közismereti tárgyak esetében (pl. idegen nyelv) mérés alapján, létszám, ill. lehetőség szerint,
- informatika tantárgynál minden évfolyamon létszám, ill. lehetőség szerint,
- emelt szintű nyelvvoktatásban résztvevőknél a nyelvvoktatás során,
- célnyelv és célnyelvű tantárgyak esetében létszámarányosan,

- napközis csoportok kialakítása szempontjai: lehetőleg osztályra épülő, homogén csoportok kialakítása a létszamarányosság figyelembe vételével,
- a szakképzés gyakorlati oktatása során a tanműhelyek kapacitása alapján.

Csoportbontások a különböző évfolyamokon

- *Csoportbontás az idegen nyelv tanítása során:*

A diákok csoportba sorolása egyéni tanulói igények és a létszamarányosság figyelembe vételével történik. A diákok angol vagy német nyelv közül választhatnak.

- *Csoportbontás a gyakorlati oktatás során:*

A szakképzésben a gyakorlati oktatásban a csoportokat meghatározza a diákok által tanult szakma. Ennek alapján vannak pincér, cukrász és szakács tanulói csoportok. A csoportok maximális létszámát a tanműhelyek férőhely kapacitása határozza meg.

- A kompetencia foglalkozások csoportbeosztása a 10 évfolyamban a tanulók egyéni képességei alapján történik.

Az alapképzést kiegészítő, nem kötelező tanórai és tanórán kívüli tevékenységek csoportba sorolási szempontjai a következők:

- a tanulók igényei, egyéni érdeklődése,
- a tanulók tehetsége, avagy speciális nevelési igénye,
- szabadidő hasznos eltöltése, a tanulók személyiségének fejlesztése.

Az ilyen tevékenységi formák a szakkörök, sportkör, szaktantárgyi versenyre, érettségire, szakmai vizsgára felkészítő foglalkozások, kompetenciafejlesztés. Ezeket a foglalkozásokat térítésmentesen kínáljuk tanulóinknak.

Projektoktatás

A projektoktatás célja olyan összefüggések megértése, magatartásformák elsajátítása, amelyek a megismerési folyamatban a konkrét tapasztalatszerzést részesítik előnyben széles tantárgyi koncentrációval, elhagyva hagyományos tanórai keretet és időbeosztást, estenként kilépve az iskola falai közül. A különböző tantárgyak ismeretei integráltan jelennek meg. A komplex tárgyi tudáson kívül más képességeket is igénybe vesz (pl. szervezés, találékonyság).

A módszer értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett kiemelt fontosságú a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás). Segíti a tanulók közötti kommunikációt. Személyes tudásuk gyarapodik, önállóságra nevel. Lehetővé teszi a kreativitás megjelenését. Különböző intelligenciájú diákok is megtalálják saját produktív lehetőségeiket, ezért kiváló eszköze a differenciálásnak. A projektoktatás nagyfokú lehetőséget biztosít minden kompetencia terület fejlesztésére, erősítésére.

II.9. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból. A szakképzésben alkalmazni kell a szakképzési törvény szabályait is. A helyi tantervben és a tanmenetekben meghatározott tananyagtartalmak esetében az adott tanév szorgalmi időszakát lezáró év végi elégséges, vagy jobb osztályzat, illetve osztályozó, vagy javító vizsgán elégséges, vagy jobb osztályzat elérése a magasabb évfolyamba lépés feltétele. Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

A szakgimnázium 10. és 11. évfolyamán, a szakközépiskola évfolyamain az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése feltétele a magasabb évfolyamba lépésnek.

Elégséges szint esetén iskolánk másik ágazati képzésére tanácsoljuk át.

A tanuló dönt arról, hogy a szakmai érettségi vizsgát követően továbbtanul-e a szakgimnázium komplex szakmai vizsgára felkészítő szakképzési évfolyamán. A tanuló, döntése alapján a szakgimnáziumi ágazathoz tartozó bármelyik szakképzésben is folytathatja tanulmányait iskolán belül vagy másik intézményben. Erre az általános átvétel szabályai az érvényesek.

II.10. Egészség - és környezeti nevelési elvek

Az iskola biztosítja az élet, a tanulás és a munka egészséges színterét, hatékony tanulási környezetet az iskolában és az iskola gyakorlati munkahelyein. Törekszik együttműködésre a

pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között az egészséges iskolai környezet érdekében.

Iskolánk környezetnevelési alapelve: az egyetemes természetnek (a világegyetem egészének) mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak maga alkotta környezetével és kultúrájával együtt.

Az iskola az egészséges tanulási környezetet, mint a hiteles környezeti és egészségnevelés egyik alapfeltételét példaként kínálja és működteti.

Az iskola pedagógiai programjába egészségnevelési és környezeti nevelési részprogramot támogató tartalmi elemeket épít be, illetőleg a kapcsolódó részfeladatokat oly módon határozza meg, hogy a részprogram hatékony megvalósítását integrált tevékenységelemekkel támogassa.

Az iskola egészségnevelési programját a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően alakítja ki és alkalmazza.

Az éves munkatervben az iskola különös figyelmet fordít az egészségnevelési és környezeti nevelési részprogram és az iskolai tevékenységrendszer koherenciájának biztosítására, különös tekintettel az eszközök, a környezet és a tanulás harmóniájára.

Az iskola a környezet és az egészség kapcsolatának jelentőségét teljes tevékenység rendszerében kiemelten kezeli.

A környezeti nevelés célja:

- ökológiai gondolkodás kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés,
- környezettudatos szemlélet, magatartás kialakításának segítése, □ az egészség és a környezet összefüggéseinek tudatosítása.

A célokat a tantárgyakba beépítve, az adott témához rendelve valósítjuk meg a helyi tantervekben leírtak szerint. Téma napok, iskolai programok, versenyek szervezésével, a tanulók szociális képességeit fejlesztve, új ismeretek szerzésére lehetőséget adva, a meglévő ismereteket szintetizálva valósítja meg az intézmény az éves munkatervben rögzített programokon. A szakmai kirándulások, üzemlátogatások lehetőséget adnak a gazdaság környezetvédelmi feladatainak megismerésére.

Az egészségnevelés célja:

NSZFH/gyszc-
haller/000128-1/2021

- testi, lelki, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése,
 - az egészséges életmódhoz szükséges ismeretek, attitűdök kialakítása,
 - egészséges táplálkozási szokások megismertetése, formálása,
 - az egészségkárosító szokások megelőzése, prevenció,
 - a szabadidő-kultúra egészségre gyakorolt pozitív és negatív hatásainak tudatosítása,
 - médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelés biztosítása.
- Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz.
 - Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.
 - Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.
 - Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Gyakorlati vizsga általános szabályai

- A gyakorlati oktatás vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről.
- A gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni.

II.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre, tanulókra. Pedagógusaink törekednek a hátrányok mérséklésére, a gyermekvédelem előtérbe helyezésére, a lemaradók felzárkóztatására, a tehetségek felkutatására.

Az iskola kezdő évfolyamán a bemeneti mérések elvégzésével már a tanév elején kiszűrjük azon tanulókat, akik a mindennapi tanulás terén elmaradnak társaiktól az osztályban. A lemaradást egyéni foglalkozáson, felzárkóztatáson, a differenciált oktatás pedagógiai

módszerek alkalmazásával igyekszünk fejleszteni. A jelentős lemaradásokat differenciált oktatással és a csoportmunka alkalmazásával pótoljuk, illetve értesítjük a szülőket is.

Minden esetben arra törekszünk, hogy az évfolyam követelményeinek az alapjait a lehető legalaposabban sajátítsa el minden tanítványunk. Ez lehetőséget teremt a folyamatos haladásra, a lemorzsolódás elkerülésére.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításával biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.

Vállaljuk az alapító okiratban meghatározott, a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelését, oktatását. A sajátos nevelési igényű tanulók szakellátásának körülményeit biztosítjuk, megszervezzük számukra a törvényben meghatározott egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat a szakvélemények és szakértői vélemények ajánlásának figyelembe vételével.

Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akik viselkedésében magatartászavaros jegyeket fedeztünk fel. A probléma megoldása érdekében együttműködünk a Gyermekvédelmi Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel.

Kiemelten tehetséges tanulók esetén kezdeményezzük, támogatjuk a különböző versenyeken való részvételt, és segítjük az azokra való felkészülést egyéni foglalkozások keretében.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi és gyámügyi intézményekkel.

Biztosítjuk a törvény által előírt gyermekvédelmi kedvezményeket.

II.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Alapelv: Kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkára, példamutató magatartásra való ösztönzés, illetve annak elismerése.

- Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti és/vagy jutalmazza.
- Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:
 - eredményes kulturális tevékenységet folytat,
 - kimagasló sportteljesítményt ér el,

- a közösségi életben jó szervező és irányító tevékenységet végez.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító közösséget dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- Azok a tanulók, akiknek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítményük, kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt értek el, kiemelkedő sportteljesítményt nyújtottak, jutalmukat a tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszik át.

Magatartás, szorgalom

Az értékelés elvei

A magatartás és szorgalom minősítésénél alapelv, hogy a tanuló a kritériumok többségének megfeleljen.

- Az értékelés módja és alapelvei nyilvánosak.
- Egységes értékelési rendszert kell kialakítani és következetesen alkalmazni.
- A házirendet, az iskolai viselkedés szabályait és a tantárgyi követelményeket, az értékelési rendszert a tanulóknak is ismerniük kell.
- Az értékelési formák a hagyományos ötfokú osztályozás mellett a szóbeli és szöveges értékelés. Szóbeli értékelés szaktanár, osztályfőnök, igazgató igazgatóhelyettes által tanórán, szülői értekezleten, iskolai közösség előtt történhet. Osztályzattal a tantárgyi követelményeknek megfelelő tudásszintet, szöveges értékeléssel a tanulók képességeinek, készségeinek fejlődését, kiemelkedő vagy elmarasztaló teljesítményét értékeljük.
- A tantestület a jutalmazás és elmarasztalás összhangjára törekszik.
- A tantestület az első félév végén a tájékoztató füzetben, tanév végén a bizonyítványban ad írásos értékelést a tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulmányi előmeneteléről.
- Év végi osztályzatnál az egész évet alapul kell venni.

A magatartás- és szorgalom értékelése

A magatartás- és szorgalom osztályzatok félévi és év végi megállapításánál a többi tantárgyétól eltérő szisztémát alkalmazunk. A legjobb magatartású, ill. legszorgalmasabb tanulóink 5 /példás/, a legrosszabbak 2 /rossz/, a leggyengébb szorgalmúak 2 /hanyag/ minősítést kapnak.

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének.

Előzetesen megismeri az osztály diákönkormányzatának véleményét az egyes tanulókról.

Az osztályfőnök javaslatát a tantestület többségi döntésével véglegesíti. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye mérvadó.

A havi osztályzatokat a tájékoztató füzetbe, a félévi és az év végi osztályzatokat a bizonyítványba kell bejegyezni.

A tanulók *magatartásának* értékelésénél és minősítésénél minden évfolyamon a következő *fokozatokat* használjuk:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

A tanulók *szorgalmának* értékelése, minősítése esetén az *érdemjegyek*:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

A magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai

Példás az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik, kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat,
- udvarias társaival, nevelőivel, szüleivel szemben,

- óvja és védi az iskola felszerelését, környezetét,
- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője, megrovása.

Jó az a tanuló, aki

- betartja a házirendet,
- tanórán és tanórán kívül jól viselkedik,
- feladatait a tőle levárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy csak ritkán vállal, de a rábízott feladatokat teljesíti,
- az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője, vagy megrovása.

Változó az a tanuló, aki:

- az iskola házirend előírásait néha nem tartja be,
- tanórán és tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben, vagy csak részben végzi el,
- előfordul, hogy társaival és a felnőttekkel szemben udvariatlan,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- osztályfőnöki intője van.

Rossz az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatai egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelés-oktatást zavarja,
- igazolatlan mulasztása van,
- több szaktanári figyelmeztetése, vagy osztályfőnöki megrovása, illetve ennél magasabb fokú büntetése van.

	Példás	Jó	Változó	Rossz
Aktivitás, példamutatás	nagyfokú	közepes	gyenge	negatív

Azonosulás a közösségi célokkal	igen	ellene nem vét	ingadozó	szemben áll
Részvétel a közösségi munkában	élen jár	aktívan részt vesz	közömbös	érdektelen
Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
Törődés társaival	segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös
A házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	gyakran vét ellene
Viselkedés, hangnem	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
Fegyelmezettség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen
Igazolatlan mulasztás	legfeljebb 1 óra	legfeljebb 2 óra	legfeljebb 7 óra v 1 nap	8 v több óra

A magatartás elbírálásakor az egyes minősítési fokozatok, osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges. Az ügyeletes, illetve szaktanári figyelmeztetés a jegyet módosíthatja, a nevelőtestület döntése alapján.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Példás az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken rendszeresen részt vesz,
- taneszköze tiszták, rendesek, ezeket a tanítási órákra mindig elhozza,

- házi feladatai mindig készek.

Jó az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendesek, házi feladata ritkán hiányzik.

Változó az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelttel dolgozik

Hanyag az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait gyakran nem végzi el,
- felszerelése gyakran hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el,
- az adott hónapban, illetve félévkor, vagy év végén osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munka	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
Megbízhatóság	kitartó, pontos	rendszeres	rendszertelen	megbízhatatlan
Tantárgyi munkavégzés, önállóság	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem teljesíti

TöbblETFeladatok vállalása	igen	kevesebbet	ritkán	nem
Munkabeosztás, önellenőrzés	igen jó	jó	közepes	gyenge vagy nincs
Tanórán kívüli ismeretszerzés	rendszeresen	általában	ritkán	egyáltalán nem

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, ill. osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak együttes megléte szükséges.

A fegyelmező intézkedés, nevelési eszköz, nem sértheti a tanuló emberi méltóságát, jogszabályban meghatározott jogait.

A jutalmazás és büntetés részletes indoklását, mértékét az iskolai Házi rend tartalmazza.

Szülők értesítése

A félévi és év végi osztályzások előtt legalább egy hónappal a bukásra álló tanuló szüleit értesíteni kell.

II.13. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

- személyiségfejlesztés,
- közösségfejlesztés: osztályok közösségépítése, napközis csoportok közösségfejlesztő munkája,
- sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység,
- tehetség, képesség kibontakoztatása: tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, szakkörökön
- gyermek- és ifjúságvédelem,
- szociális hátrányok enyhítése,
- az iskolaválasztás motivációja,
- nyitottság a többi oktatási, nevelési intézmény fel

- a tanulók neveltségi szintje, iskolával szembeni elvárásai,
- szülő, tanuló, pedagógus és intézményünk partnerei együttműködésének, kapcsolattartásának formái, továbbfejlesztésének lehetőségei,
- az etikai kódex betartása

II.14. Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Az érintett tanulóknak joguk van meghirdetett, bármely tantárgy emelt szintű képzésére jelentkezni, és azon részt venni. Ennek a lehetőségnek csak a tantárgyfelosztásban engedélyezett órakeretek szabnak határt. Az iskola – a pedagógiai programjával összhangban – az igényeket és a jelentkezési létszámokat is figyelembe véve az alábbi tantárgyakból hirdeti meg az emelt szintű érettségire való felkészítést: a kötelező érettségi tantárgyak, azaz magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, német nyelv és a képzés ágazatának megfelelő ágazati szakmai vizsgatárgy.

Az emelt szintű érettségire felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és kimeneti követelményeket a 40/2002. (V.20.) OM rendelet alapján változtatás nélkül alkalmazzuk.

A foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A 12. évfolyamos tanulónak írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a 12. évfolyamra választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván másik szabadon választható tanítási órára. Ha a tanuló úgy választja valamelyik szabadon választható tanórát a 13. évfolyamra, hogy a 12. évfolyamon nem látogatta ezeket az órákat, akkor a 12. évfolyam tananyagának pótlására kötelezhető. Ebben az esetben a tárgyat tanító tanár a –tananyagtartalom ismeretében– dönt a különbözeti vizsga szükségességéről. A különbözeti vizsga letételére a tanuló legfeljebb két hónapot kaphat. Ha a különbözeti vizsgája sikertelen, akkor a tárgyat nem tanulhatja. A választható tárgyak listájában megadjuk annak a tanárnak a nevét, aki nagy valószínűséggel tanítani fogja a tárgyat.

A szülőnek és a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

II.15. Az ismeretek számonkérésének rendje

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- A feladatlap megoldásának ideje 45 perc, kivétel a nyelvi előkészítő évfolyamon a célnyelv ahol 60 perc áll a tanuló rendelkezésére.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén három írásbeli vizsga tartható.
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- Egy napon három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani.
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.
- A felkészülés idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő.
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.

- A felelt maximum 10 percig tarthat.

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Célok, feladatok

A hatékony környezeti nevelőmunkához elengedhetetlen a környezeti nevelés alapelveinek széleskörű beépítése a tantárgyi struktúrába, illetve az iskolai élet egészébe. A képzés során tudatosítani kell a jövő szakembereivel, hogy az ember termelő-fogyasztó tevékenysége során valamennyi földi szférában változásokat okoz. (Pl. a vendéglátás is szennyezheti a környezetet a veszélyes hulladékokkal, a zajjal.)

NSZFH/gyszc-
haller/000128-1/2021

Ezen változások csökkentéséhez, megelőzéséhez vezető céljaink, feladataink:

- életkoruknak megfelelően bővíteni látókörüket;
- a közvetlen és tágabb környezetük élő és élettelen elemeinek azok kölcsönös kapcsolatának, szépségeinek és értékeinek megismertetése;
- a szokások kialakításával, az értékek tudatos formálásával, széleskörű ismeretekkel alátámasztva az esztétikus környezet és egészséges életmód iránti igény kialakítása tanulóinkban;
- megismertetni a helyi környezetvédelmi programokat, terveket, melyben koruknak megfelelően aktív részesek lehetnek;
- legyenek tisztában a történelmi, gazdasági változásokkal, tanulmányozzák a múltat, különös figyelemmel a szakmájukhoz kapcsolódóan;
- ismerjék meg, tiszteljék, illetve kapcsolódjanak be az iskola és a város hagyományőrző programjaiba;
- tudatosítani a természeti és társadalmi környezet változásait az urbanizáció, az ipari és mezőgazdasági termelés emberi egészséget veszélyeztető hatásait;
- a szakmai képzésben ismerjék meg a környezetbarát anyagok, technológiák fontosságát;
- kialakítani a környezetvédelmet, az ergonómiát, a munkavédelmet, a biztonságtechnikát és a munkaszervezést összekapcsoló szemléletmódot;
- szakmacsoportoknak megfelelően a korábban tanult általános ismeretekre építve megismertetni a szakma speciális környezetvédelemmel kapcsolatos kérdéseit;
- legyen számukra természetes a takarékos anyag-, víz- és energiafelhasználás;
- képesek legyenek szakmájuk káros környezeti hatásainak csökkentésére, elkerülésére;
- a szelektív hulladékgyűjtés legyen természetes számukra;
- törekedjenek a munkájuk során keletkező hulladékok felhasználására, újrahasznosítására;
- ismerjék meg a szakmájuk veszélyes hulladékait és kezelésükre vonatkozó szabályokat;
- környezetbarát szemlélet, magatartás, viselkedés, életvitel kialakítása és megszilárdítása;
- kitartó, pontos munkához való helyes viszony kialakítása.

Az egészségfejlesztés tanulásszervezési és tartalmi keretei

NSZFH/gyszc-
haller/000128-1/2021

Hagyományos tanórai foglalkozások

OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRA:

Integrációs szerepet tölt be az egészségnevelésben, ami azt jelenti, hogy más tantárgyak biológiai, természettudományos és társadalomtudományi ismereteire támaszkodik. Az osztályfőnök munkája (lásd helyi tanterv) kiemelt egészségnevelési témakörök összefoglalását a mindennapi élet alternatíváira való alkalmazkodását igényli a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve.

BIOLÓGIA,

- Legyen kész és képes a tanuló az **egészség értékéről vallott** véleményét kifejezni.
- Pozitív és negatív példákon tudja elemezni a **magatartás** egészségvédő illetve egészségkárosító hatását.
- Tudjon érvelni (tudja társait meggyőzni) valamely magatartás **szokás-cselekvés**, viselkedés, párkapcsolat egészséges vagy hibás voltáról.
- Ismerje fel egy-egy egységre ható **tevékenység motívumait**, a motívumok cselekvésindító szerepét.
- Legyen képes **egészségi önismeretre**, életmódjának revíziójára az egészségtől eltérő állapot felismerésére.
- Vállalja fel tudatosan az egyéni felelősséget, a saját egészségéért és társai egészségéért; tudja és alkalmazza a **pszicho-higiénés** eljárásokat.
- Kedvezőtlen helyzetben, szokatlan körülmények között is legyen képes a lehető legegészségesebb, vagy a kevésbé ártalmas megoldás választására.
- Utasítsa el az egészségre káros szokásokat. Alakuljon ki benne az elutasító magatartás a dohányzással, az alkohol- és drogfogyasztással, az egészségre ártalmas szórakozásokkal, a felelőtlen (alkalomszerű) **szexuális kapcsolatokkal** összefüggésben. Tudjon ezekkel szemben érvelni, hangoztassa meggyőződését, legyen képes kortársait meggyőzni.
- Tudja igénybe venni az iskola-egészségügyi ellátást, egészségügyi alapellátást.
- Legyen kész és képes egészségével, serdülésével, **szexuális problémáival** megfelelő időben orvoshoz fordulni, s annak tanácsait megtartani.
- Vegyen részt az iskolában szervezett dohányzás, alkoholfogyasztás és otthoni baleset megelőző **akciókban, mozgalmakban**.

TESTNEVELÉS:

- A szervezet **mozgásigényének kielégítése** (mozgáslehetőségek, megteremtése).
- Rendszeres **kondicionálás** (a testi erő és állóképesség fejlesztése, az időjáráshoz való alkalmazkodás teherbíró-képesség fejlesztése).
- Mozgás utáni **higiénés tevékenység** természetessé válása. Az ügyesség, a gyorsaság, a harmonikus összetett mozgások fejlődése. Koordinációs mozgások fejlesztése.
- Hibás testtartás korrekciója.
- A tanulók **fizikai állapotának** mérése, ennek ismeretében az egyes szervek tervszerű **fejlesztése**: A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. A felmérési anyag részletes kidolgozása a testnevelés helyi tantervben található. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a tájékoztató füzetten keresztül a szülők tudomására hozzák.

Hosszú távú cél:

A testmozgás, a szabadban való tartózkodás igényének felkeltése, rendszeres testedzés, szokássá alakítása, az aktív egészséges életmód megalapozása, a következő életszakaszra.

Minden nevelő a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon építse be az egészségneveléssel kapcsolatos feladatokat, témákat a tananyagba.

GYÓGYTESTNEVELÉS

A szakorvosok általi besorolások lehetőségei

1. II / a. A tanuló a kötelező gyógytestnevelés mellett dolgozhat az iskolai testnevelési órákon is. (Kivéve a káros mozgásanyagot).
2. II / b. A tanuló kizárólag a gyógytestnevelés foglalkozásain vehet részt.

Óratervi táblázat	
Évfolyam	Heti óraszám
9-13.	3 óra /csoport

A csoportok létszáma maximum 16 fős lehet.

Nem hagyományos szervezésű óra

Nem hagyományos tanórai foglalkozás lehet, minden olyan új tanítási – tanulási módszer, melynek a tantárgyak tananyagának elsajátítása a célja, de színtere sem a szokásos (45 perces) tanóra. Helyszíne akár az iskolán kívül is lehet (a tanítási naplóba beírt óra). E foglalkozások közös és alapvető jellemzője kritériuma a komplexitás. (pl.: Projekt – hét.)

Lényege:

- A tantárgyakon átívelő ismeretek összekapcsolása, adott tartalom sokoldalú megközelítése, valamiféle „egymásra hajtogatottság”.
- A sokféleség összekapcsolódása a különféle tevékenységek által.
- A természettel és társadalommal kapcsolatos rendszerek holisztikus megközelítése.
- Kapcsolatközpontúság.
- Értelem és érzelem egysége.
- Módszerek sokfélesége.

Iskolai egészségnapok:

- Egészségnevelési hónap.
- Egészségvédelmi TOTÓ.
- Vetélkedők.
- Pályázatok (rajz, fotó stb.).
- Jeles napok.
- Sportnap.
- Tanulmányi kirándulás.

Tanórán kívüli foglalkozások

A nevelő-oktató tevékenység nem zárul le a tanítási óra végével. A nevelési folyamat jellegéből következően, a pedagógus egészségnevelő tevékenysége is tovább folytatódik. Az iskola élet során több olyan alkalom adódik, melyben a nevelőnek sajátos „intézkedési” feladata van.

Pl.:

- óráközi felügyelet a folyosón, udvaron, stb.,
- a szemetelés megakadályozása,

- a tanfelszerelés tisztaságának ellenőrzése,
- sportszerek, játékszerek rendeltetésszerű használatának felügyelete,
- sérült, fogyatékos gyermekek segítése,
- az étkezés kulturáltsága,
- ebédfelügyelet,
- iskolai dohányzás elleni küzdelem.

Lehetőségek a fejlesztésre:

- elsősegélynyújtás,
- polgári védelem,
- katasztrófavédelem.
- gyűjtőmunkák,
- fórum,
- nyári tábor,
- erdei tábor,
- pályázatokon való részvétel,
- színházlátogatás,
- tanulmányi versenyek
- kirándulás, túra,
- tanulmányutak,
- múzeum,
- egészségvédelmi jeles napok,
- diákönkormányzat,
- sportnap,
- diák sportkör,
- szülői értekezlet,
- családi nap.

Az iskolai környezet

Az iskolaépület és működtetése

- A helyi adottságokat kihasználva minél egészségesebb, esztétikusabb környezetet nyújtunk az itt tanuló diákoknak és az itt dolgozó kollégáknak.
- A termekben, folyosókon legyenek falíjságok, színes tablók, tárlók, ahol a gyerekek munkáit kiállíthatjuk.
- Ügyeljünk a világosságra, a megfelelő hőmérsékletre és a szellőztetésre.

Az iskola életvitele

- A pedagógusok, az iskola dolgozói példamutató magatartást tanúsítsanak.
- A kerékpáros és a gyalogos közlekedés illetve a tömegközlekedés népszerűsítése.
- A menza környezetbarát és egészségesebb legyen.
- Szellőztetés a szünetekben, legyenek többen az udvaron.

DROGSTRATÉGIA

Cél:

- A tanulók felkészítése a drogokkal való találkozásra, azok elutasítására.
- Életvezetési ismeretek megismertetése.

Feladat:

- A tanulók korának megfelelő tájékoztatás adása, az őket érintő veszélyekről, veszélyhelyzetekről.
- Koruknak megfelelő ismeretek nyújtása a következményekről.
- Konfliktustűrő, konfliktusmegoldó képességek erősítése.
- A drogproblémában érintett tanulók felismerése, segítése, támogatása.
- Kapcsolattartás a drog prevencióban illetékes szervezetekkel (Gyermejjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Drog Pont, Védőnői hálózat, Kábítószerügyi Egyeztető Fórum, a megyei kórház addiktológiai osztálya, Rendészeti szervek).
- Kapcsolattartás a fenntartóval a drogstratégia teljesítésének módjaihoz, hátterének megteremtéséhez.
- Kapcsolattartás a szülői munkaközösséggel, az iskolaszékkal.
- Aktív részvétel a város és a térség drog prevenciós programjaiban.

A drogmegelőző programban résztvevők feladatai:

- Valamennyi pedagógus kötelessége, hogy megfelelőképp felkészült legyen, s tudását át tudja adni a tanulóknak. Ez posztgraduális képzésekkel, továbbképzésekkel valósítható meg.
- Az osztályfőnökök feladata, hogy az osztályfőnöki órák legalább 10%-át drogmegelőzésre fordítsa. Tartson kapcsolatot a szülőkkel, az ifjúsági védőnővel, drogkoordinátorral és vonja be őket prevenció munkájába.
- A drogkoordinátor feladata az információk gyűjtése, használatra bocsátása, kapcsolattartás a társszervekkel, a drogstratégiai feladatok koordinálása, rendezvények szervezése.
- Az iskola vezetőinek feladata a kapcsolattartás a társszervezetekkel, a drog prevenció megvalósításának segítése, a drogstratégia és a nevelési program összehangolása.
- A társszervezetek feladata információ nyújtása, ismeretátadás személyes részvétellel, a koordinációs munka segítése, bekapcsolódás a rendezvényszervezésbe.

A drog prevencióban együttműködnek

Tanórai foglalkozások:

- Osztályfőnöki órák (Külső előadók meghívásával színesebbé tehető)
- A témához kapcsolódó tananyaggal rendelkező tantárgyi órák:
 - természetismeret,
 - biológia,
 - kémia,
 - egészségtan,
 - etika.
- Véleményalkotást, vagy konfliktusmegoldást segítő tárgyak:
 - magyar,
 - rajz,
 - testnevelés,
 - technika-és életvitel.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- a testneveléshez kapcsolódó megelőző illetve megoldást kínáló szakkörök, sportkör,
- elsősegélynyújtó szakkör,
- az „Egészségnevelési hónap”,
- szülői értekezletek,
- szakmai tréningek, tanácskozások pedagógusoknak,

Iskolán kívüli foglalkozások:

- kirándulások, túrák,
- kortársképzés.

A drog prevenció részei:

- az intézmény vezetői és pedagógusai,
- a drogkoordinátor,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős,
- az ifjúsági védőnő,
- az iskolaorvos,
- az intézménybe járó tanulók és szüleik,
- a település önkormányzata,
- a városi KEF,
- a Gyermekvédelmi Szolgálat,
- a Nevelési Tanácsadó,
- a Drog Pont,
- a Városi Rendőrség,
- a megyei drog prevenciós munkát végző szervezetek,
- kortárssegítők.

Tematika:

Mindig alkalmazkodik az érintett korosztály érettségéhez és érdeklődési köréhez.
Alkalmazkodik a területet érintő változásokhoz.

- veszélyes anyagok,
- gyógyszerek,
- „Legális drogok” (dohányzás, kávé, energitalok...),
- „Idegenektől nem fogadunk el semmit!”,

NSZFH/gyszc-
haller/000128-1/2021

- csoport-és közösségépítés.
- az alkoholfogyasztás és a dohányzás,
- „Köszönöm nem!” –Hogyan mondjunk nemet?,
- a társak, csoportok hatása viselkedésünkre,
- jó és rossz megkülönböztetése.
- a drogok fajtái és hatásuk,
- drog és bűnözés,
- a felnőtt élet küszöbén,
- önértékelés,
- értékrend,
- konfliktushelyzetek és kezelésük,
- életvezetési ismeretek,
- kiscsoportos beszélgetések
- diszkrét drogok,
- filmvetítés, véleményalkotás, drogellenes sportprogram (a DÖK rendezésében).

Konkrét célok és feladatok

- A gyermekekben az aktív részvételi igény kialakítása.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását.
- A helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadása.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak).
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a természetismeret tantárgy keretében.

- Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.

A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek munkájába.

A KÖRNYEZETI NEVELÉS

- Környezetvédő szakkör indítása.
- Gyűjtési akciók:
 - szárazelem,
 - papírgyűjtés.
- Takarítási akciók szervezése.
- Iskola virágosítása, otthonossá tétele.

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

- *Oktatók.* Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.
- *Diákok.* Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.
- *Oktatók és diákok.* Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a jeles napoknak, tisztítási-hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.
- *Oktatók és szülők.* Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése.
- *Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.* Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak.

Iskolán kívüli együttműködés

- *Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.*
- *Civil szervezetek*
- *Hivatalos szervek.*

Iskolai büfé

Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Fontos, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen termékekkel.

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

- Költségvetés.
- Az iskolai diákönkormányzat, szülői munkaközösség.
- Pályázat.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

A szakmai órák keretén belül kell megvalósítani, hogy a tanulók:

- ismerjék a szakma gyakorlásához kapcsolódó természet és környezetvédelmi ismereteket, ezeket tudják megfelelően hangsúlyozni, kiemelni;
- ismerjék a szakmához kapcsolódó higiéniai követelményeket és tudják ezeket a gyakorlatban alkalmazni;
- tudják a szakmai ártalmak hatását az emberi szervezetre, legyenek képesek az egészségkárosodás megelőzésére;
- ismerjék meg a szakma történetét és lássák a környezetre gyakorolt hatását; tudják ennek az egyszerű vizsgálati lehetőségeit;
- sajátítsák el a szakma specifikus munkát, és legyenek birtokában a környezetvédelmi ismereteknek;
- tudják kiemelni a szakma környezetterhelő hatásait, ismerjék a védekezés lehetőségeit (hulladékkezelés, stb.);
- ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat, a termékek használatát;

- sajátítsák el az anyag- és energiatakarékos gazdálkodási módokat;
- látogassák meg a szakmához kapcsolódó (helyi) létesítményeket, figyeljék meg a helyes környezetvédelmi technológiákat a gyakorlatban;
- tudják mérni a környezetet károsító elemek hatásait szakma specifikus eszközökkel.

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, az anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

Tanórákon kívüli lehetőségek

- Szakköri munka kiszélesítése a többi tanuló tájékoztatása (szakköri híradó, iskolarádió, órjاراتok, sulí újşág segítségével),
- iskolai előadások szervezése,
- környezeti akciók szervezése az iskola tanulóinak teljes létszámú bevonásával,
- zöld nap,
- takarítási akciók,
- fásítási és kertgondozási feladatok,
- az iskola virágosítása, otthonossá tétele,
- gyűjtési akciók: - szárazelem, papírgyűjtés,
- ünnepek, jeles napok megünneplése,
- megemlékezések,
- versenyek, vetélkedők,
- pályázatok kihirdetése,
- Föld napja,
- Madarak és fák napja,
- Folyónap,
- Autómentes nap,
- osztály-, szakmai-, egyéb kirándulások,

- felfedező terepséták, terepvizsgálatok,
- a település szépségeinek megismertetése, történelmi értékeinek megbecsülése,
- környezeti, szemétgyűjtési akciók a lakóhelyen,

Osztálykirándulások

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás szervezése. A helyi tanterv megvalósulását szolgálja. A valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A kirándulásokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő- felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség és közösségfejlesztő hatású.

A kirándulások időpontját munkatervünkben előre meghatározzuk. Megszervezéséért az osztályfőnök felelős. A kirándulás költségeit (útiköltség, étkezés, belépők) a tanulók fedezik, melyet az osztályfőnök a szülőkkel előzetesen megbeszél.

FOGYASZTÓVÉDELMI PROGRAM

Az Egyesült Nemzetek Szervezete Fogyasztóvédelmi Irányelveiben leszögezte, hogy minden állampolgár fogyasztóként a következő alapvető jogokkal rendelkezik:

- az alapvető szükségleteik kielégítéséhez való jog,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga,
- a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog,
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításához való jog.

Az Országgyűlés 1997-ben törvényt hozott a fogyasztóvédelemről, amely előírja a fogyasztók oktatásának szükségességét. Az iskolának biztosítania kell, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására. A tanulókat fel kell készíteni a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra is jelentős szerepet kap.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja: a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A cél elérését a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.

Fenntartható fogyasztás: A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez,

de közben minimálisra csökkenti a természeti források és mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék-és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, ill. termék teljes életciklusa során. Azért, hogy a jövő nemzedékek szükségletei és egészsége ne kerüljenek veszélybe.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.

- *Technika:* A gyártás és termékminőség összefüggései.
- *Matematika:* Banki, biztosítási vagy üzemanyag fogyasztási számítások.
- *Fizika:* Mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany-, gáz-, vízmérőórák).
- *Földrajz:* Eltérő fogyasztási struktúrák és szokások.
- *Magyar:* Reklámnyelv, feliratok, a reklám kommunikációs csapdái.
- *Biológia:* Génmódosított élelmiszerek, amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás-kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás.
- *Kémia:* Élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata.
- *Informatika:* Elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia.
- *Történelem:* EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története
- *Tantárgyközi projektek.*

Szakképzés évfolyamain:

- *Szakmai elmélet, gyakorlat tantárgyai.*
- *Gazdasági ismeretek.*

Tanórán kívüli tevékenységek:

- Vetélkedők, versenyek, rendezvények
- Iskolán kívüli helyszínek (üzletek, bankok látogatása)
- Hazai és nemzetközi együttműködés lehetőség szerint.(projektek)

KATASZTRÓFAVÉDELMI PROGRAM

Cél:

A tanulóknak olyan elméleti és gyakorlati ismeretek átadása, melyek segítségével a különböző katasztrófa és veszélyhelyzetek elleni védekezésben esélyük van az életben maradásra, segíthetnek önmagukon és társaikon, valamint csökkenthetik az anyagi javakban, a környezetükben bekövetkező károkat.

Feladat:

- az embertársaik iránt érzett felelősség jelentőségének megértetése,
- a menekülés, túlélés alapvető ismerveinek elsajátíttatása,
- az életet és a környezetet megóvó magatartás igényének kialakítása,
- figyelemfelkeltés a veszélyekre, az óvatosságra intés.

A katasztrófavédelemben résztvevők feladatai:

A pedagógus megfelelően felkészült legyen

- az osztályfőnök, a szaktanár feladata, hogy gondot fordítson a megelőzésre,
- a katasztrófavédelmi felelős feladata az információk begyűjtése,
- kapcsolattartás a különböző szervekkel, szervezetekkel.

A katasztrófavédelem színterei:

- tanórai foglalkozás: természetismeret, biológia, kémia, földrajz, erkölcstan, testnevelés, technika és életvitel, szakmai gyakorlat, osztályfőnöki óra,
- tanórán kívül: szülői értekezlet, katasztrófavédelmi vetélkedő,
- iskolán kívül: túrák, kirándulások.

A katasztrófavédelem résztvevői:

- az intézmény vezetői, pedagógusai,
- katasztrófavédelmi felelős,
- katasztrófavédelmi szakemberek,
- tanulók,
- társszervek.

A tananyag felosztása:

- általános veszélyhelyzeti ismeretek,
- speciális veszélyhelyzeti ismeretek.

A tananyag tartalma:

- tűzvédelmi-tűzmegeelőzési ismeretek,
- polgári védelmi-katasztrófavédelmi ismeretek,
- A veszélyhelyzetek túlélési lehetőségeinek, az összefogás és a segítségnyújtás jelentősége tudatosítása,
- az iskola Prevenációs Programja /Katasztrófa, tűz- és balesetvédelmi szabályzat/, a tanulók szerepe annak végrehajtásában,
- a riasztási jelek ismerete,
- a követendő helyes magatartás-szabályok a különböző veszélyhelyzetekben,
- a segítségkérés helyes formáinak ismerete,
- akik segítenek: a katasztrófavédelem és más segítő szervek, szerepük az állampolgárok védelmében, a polgári védelmi kötelezettség jelentőségének ismerete,
- a védelem fajtáinak ismerete (egyéni, csoportos),
- a védelem lehetőségeinek ismerete (elzárkózás, óvóhely, kimenekítés, kitelepítés).

- Nyerjenek betekintést, tájékoztatást, a hazánkat és a környezetünket érintő új veszélyekről, kihívásokról (ipari balesetek, környezetszennyezés, atomfegyverek elterjedése, járványok, tömeges migráció, szervezett bűnözés, terrorizmus stb.).

Követelmények:

- Tudatosuljon a tanulóban, hogy a veszélyhelyzetek nem ismernek határokat; ismerje fel az összefogás jelentőségét.
- Tudják, hogy a polgári védelmi kötelezettség rájuk is vonatkozik majd.
- Sajátítsák el a tűz megelőzés, tűzgyújtás, tűzoltás, mentés, menekülés elemi ismereteit.
- Ismerjék meg a veszélyhelyzetek, balesetek, sérülések elkerülésének módjait.
- Ismerjék az elemi elsősegély nyújtási ismeretek közül az égésre vonatkozó tudnivalókat.
- Értsék meg a tanulók, hogy az életüket veszélyek fenyegetik, (Tűz, ár-belvíz, ipari balesetek, földrengés, szélsőséges időjárás, munkahelyi, közúti, otthoni balesetek, stb.).
- Ismerjék meg a riasztási jeleket. Tudjanak túlélőcsomagot összeállítani.
- Tudják, hogyan kell viselkedniük a veszélyhelyzetekben, kihez kell fordulniuk segítségért, ismerjék a segítségkérés és a védelem helyes módját.
- Tudják, hogy helyes magatartással önmaguk és mások életét is megmenthetik.
- Értsék meg, hogy önmaguk is előidézhetnek veszélyeket, ismerjék meg lakóhelyük, iskolájuk veszélyeztetettségét.
- Sajátítsák el a menekülés, túlélés alapvető ismérveit.
- Ismerjék meg az intézmény Prevenációs Programjának rájuk vonatkozó részeit (menekülési útvonalak, riasztási módok, stb.).
- Ismerjék a legfontosabb természeti és civilizációs veszélyeket. Tudják, hogy mit jelent a polgári védelmi kötelezettség.
- Ismerjék meg a segítségnyújtókat (katasztrófavédelem, tűzoltóság, rendőrség, mentők), legyenek képesek együttműködni a segítségnyújtókkal.

- Legyen igényük az önmentő módszerek és mások mentése lehetőségeinek megismerésére. Sajátítsák el az elemi elsősegély nyújtási ismeretek közül a sérülések, sebek, törések felismerését, ellátását.
- Legyenek képesek a környezetük tűzvédelmével, a veszélymegelőzéssel kapcsolatos állampolgári kötelességeik, személyes felelősségük felismerésére, gyakorlására.
- Ismerjék a riasztási jeleket, tudják, hogy veszélyhelyzet esetén hogyan segíthetnek önmagukon és egymáson. Ismerjék a pánik kitörésének előjeleit, valamint azt, hogy mit tehetnek a megelőzése érdekében.

KÉPZÉSI PROGRAM

Szakképzésre épülő érettségi

Tantárgy	2015/2016		2016/2017	
	I./11		II./12.	
Magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252
Idegen nyelv	6	216	7	252
Matematika	7	252	7	252
Történelem és állampolgári ismeretek	4	144	5	180
Természetismeret	3	108		
Informatika	2	72	4	144
Testnevelés és sport	5	180	5	180

Osztályközösség építő program	1	36	1	36
Szabadon tervezhető	3		3	
Összesen	35		36	

A kulcskompetenciák

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik. A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek háttérében a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát. Számos olyan fejlesztési területet említhetők, amely valamennyi műveltségterületen a kialakítandó kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

Kompetencia	Meghatározás
Anyanyelvi kommunikáció	Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.
Idegen nyelvi kommunikáció	Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen

	a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttére, igényei és érdeklődése szerint.
Matematika kompetencia	A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk. A matematikai kompetencia kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.
Természettudományos és technikai kompetencia	A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét,

	és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.
Digitális kompetencia	A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.
Szociális és állampolgári kompetencia	A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására. Az állampolgári kompetencia lehetővé teszi, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újtásra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség	Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.
A hatékony, önálló tanulás	A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE

A középfokú nevelés-oktatás szakaszának funkciója a korábbi képzési szakaszban kibontakozott képességek továbbfejlesztése, a készségek és a tudástartalmak elmélyítése és megszilárdítása. E szakaszban már megjelennek a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák, továbbá iskolatípustól függően a pályaválasztáshoz kapcsolódó, illetve a szakképesítés megszerzéséhez szükséges készségek, ismeretek.

A középfokú iskola az általános iskola befejezése után kezdődik, és a tankötelezettség végéig, illetve a középfokú tanulmányok lezárásáig végzi nevelő-oktató tevékenységét. Feladata a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltség tartalom biztosításával, továbbá a pályaeorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra.

Képzési jellege szerint szakiskola vagy szakközépiskola; ezek a szakképesítés, az ágazat vagy a tagozatok szerint eltérő programok alapján haladnak.

Szakközépiskola

Ez az iskolatípus egyaránt foglalkozik az általános műveltség megalapozásával, érettségire való felkészítéssel, felsősokú tanulmányokra vagy a munkába állásra való felkészítéssel.

Általános célja a humánus értékek érvényesítése mellett az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeinek közvetítése, valamint testileg, lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott, demokratikus állampolgárok nevelése.

Az általánosan művelő, a természettudományos tantárgyak, az informatika mellett a 9-10 évfolyamon szakmai orientációs, a 11 – 12. évfolyamon a vendéglátás – turisztika szakmacsoportra alapozó oktatás folyik. A tanuló a 12. évfolyam végén érettségi vizsgát tesz, ezáltal lehetősége van felsőoktatási intézménybe való továbbtanulásra, de természetesen lehetősége van szakmatanulásra és annak végeztével szakmai vizsga letételére.

Intézményünkben, az oktatás a gazdálkodási és szolgáltatási szakterület vendéglátás-turisztika szakmacsoportjában folyik.

Az érettségit követően iskolánkban a vendéglátás szervező-vendéglős, turisztikai szervező - és értékesítő szakmai képzések közül választhatnak tanulóink. A szakmai képzés időtartama az intézményünkben érettségizett tanulóknak 1 év.

Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy a más szakterületen vagy gimnáziumban érettségi vizsgát tett tanulók is folytassanak szakmai tanulmányokat a vendéglátó és idegenforgalmi végzettség megszerzésére. Számukra a képzés a választott szakma OKJ-ben, a kapcsolódó SZVK-ban és a Képzési programban valamint az iskola helyi tantervében meghatározottak szerint történik. A más iskolából jelentkező tanulók számára 2 év.

A szakközépiskola közismereti tantervei az EMMI kerettantervei alapján készítettük el.

Az érettségi utáni szakképzésre vonatkozó óraszámokat és részletes szakmai követelményeket a szakmai program tartalmazza.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a szakminisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai taneszközöket a nevelő szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterv alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: az új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetekben vesszük be.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják. Ezzel segíteni kívánunk a hátrányos helyzetű tanulóknak, hogy tartós tankönyv álljon a rendelkezésükre.

A jelenlegi választásunkat meghatározta, hogy a tankönyv, taneszköz:

- NAT- kerettanterv kompatibilis legyen.
- Helyi tantervünkhöz illeszkedjen.
- Alkalmas legyen órai vagy otthoni differenciált feladat adására, feladatok megoldására.
- A tanulók számára a legmegfelelőbb ismeretek nyújtsa, áttekinthető, „tanulható” legyen. Biztosítsa az ismeretek objektív, tárgyilagos átadását és ne akadályozza a többoldalú ismertszerzést.
- Kivitele esztétikus és tartós legyen.
- Az ára a szülők számára megfizethető legyen.
- Szükség esetén több éven keresztül használható legyen, azaz továbbadható legyen testvérének, illetve aki erre igényt tart.
- Az órarend készítésénél alsó tagozaton figyelembe kell venni, hogy fizikai megterhelés ne haladja meg a törvény által előírt súlyhatárt.
- Segítse elő a kompetencia alapú oktatást és az integrált oktatást.
- A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztása csak a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével lehetséges. Munkaközösségeink figyelembe veszik a tanár módszertani szabadságát és a tanulók jogát a tárgyilagos és többoldalú ismeretszerzéshez.
- A tankönyvet, tankönyvcsaládot felmenő rendszeren belül nem változtatjuk, kivéve, ha az addig alkalmazott tankönyvet már nem adják ki.
- Nyelvoktatás esetében előnyben részesítjük azokat a tankönyvrendszereket, ahol rendelkezésre áll (beszerezhető) az egységes nyelvkönyv, munkafüzet, hang, és képanyagrendszer.
- A tankönyvek kiválasztásánál és beszerzésénél a munkatankönyvekkel szemben előnyben részesítjük a tartós tankönyveket, hogy az iskola könyvtára minél több tanulónk számára tudjon kölcsönzés formájában tankönyvet biztosítani.
- A szemléltetést, illetve tanulói tevékenységet igénylő tananyag feldolgozásához szükséges taneszközöknek a pedagógiai program mellékletében szereplő jegyzékét iskolánk a munkaközösségek bevonásával tanévenként felülvizsgálja, szükség szerint módosítja.

Képzési program

1. A képzési program jogszabályi háttere:

- 2019. évi LXXX.törvény a szakképzésről
- A kormány 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat

2. Szakmai munka célja

Az iskolánkban oktatott szakmáknak a legfontosabb célja, hogy a jelenlegi munkaerőpiaci igényeknek megfeleljünk. A cél- és feladatrendszere a munka világának követelményeihez igazodik. Illeszkedik az európai, országos, regionális szakmapolitikai célokhoz. A képzési struktúra alapvetően figyelembe veszi az adott szakma társadalomban betöltött reális helyzetét és szerepét, továbbá a szakma vonatkozásában előre prognosztizálható változásokat. A szakmai háttérből kiindulva határozzuk meg a szakma gyakorlása során végzendő tevékenységeket és feladatokat, a tevékenységek elvégzéséhez szükséges képességeket, készségeket, ismereteket, azok pedagógiai, szakmai követelményeit és az értékelés rendszerét. Kiemelten fontos a duális képzőhelyek felkeresése, a velük való együttműködés, továbbá a szakmai kompetenciák fejlesztése. A szakmacsoport oktatásával célunk, hogy tanulóink tudatos pályaválasztását segítsük. A gyakorlati tanulásra építünk, szakmáink a munkaerőpiaci követelményekhez igazodnak.

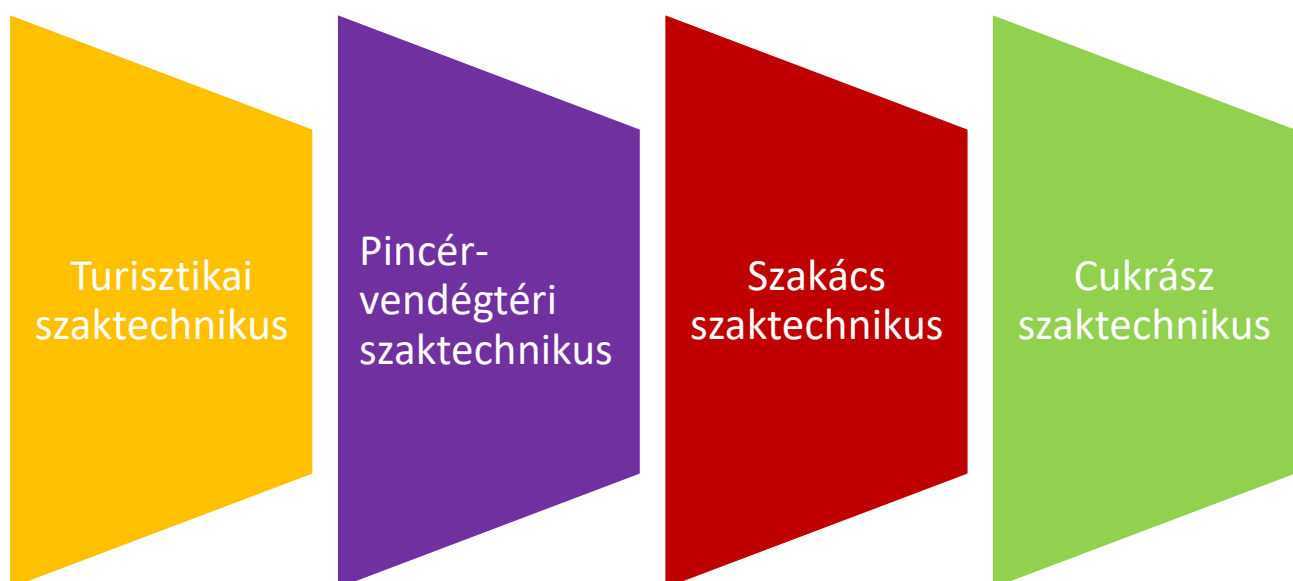
3. Célunk

Olyan sajátos arculattal rendelkező szakmai képző intézmény megvalósítása, amelyben az iskolai rendszerben folyó szakmai képzés során tanulóinkat felkészítjük a Vendéglátás-Turisztika szakmacsoportba tartozó, Szakmai jegyzékben szereplő végzettség megszerzésére a munkaerőpiac elvárásaihoz, kihívásaihoz alkalmazkodó, innovatív infrastruktúra, eszközrendszer keretein belül.

A turizmus és a vendéglátás számára olyan szakemberek képzése, akik képesek kreatívan, problémamegoldó gondolkodással alkalmazni az iskolában szerzett ismereteket, továbbá alkalmassá váljanak a szakmai tovább fejlődésre és a szakmai, iskolarendszerű továbbtanulásra. Felkészültségük tegye alkalmassá őket a fizikai szakmai munkára, valamint irányító tevékenységre, a kis- és középvállalatok önálló megszervezésére, működtetésére. Ismerjék a legújabb technikát, technológiákat. Általános műveltségüket, ismereteiket kamatoztassák a vendégekkel való foglalkozás során. Az önálló tanulás képességét az életben alkalmazzák. A kitűzött személyiségfejlődési célokat hatékonyan fejlesszék tovább. Erkölcsi magatartásukban az emberi tisztesség, a humanitás, a nyíltság, az udvariasság, a munka becsülete, a haza szeretete legyenek a meghatározók.

4. Iskolánk szakképzési rendszere iskolarendszerben illetve felnőttek oktatása

1. ábra: Technikum



Forrás: saját szerkesztés

4.1 Az ágazati alapoktatás után ágazati alapvizsgát kell tenni, ami a 10. évfolyam év végén kerül megszervezésre.

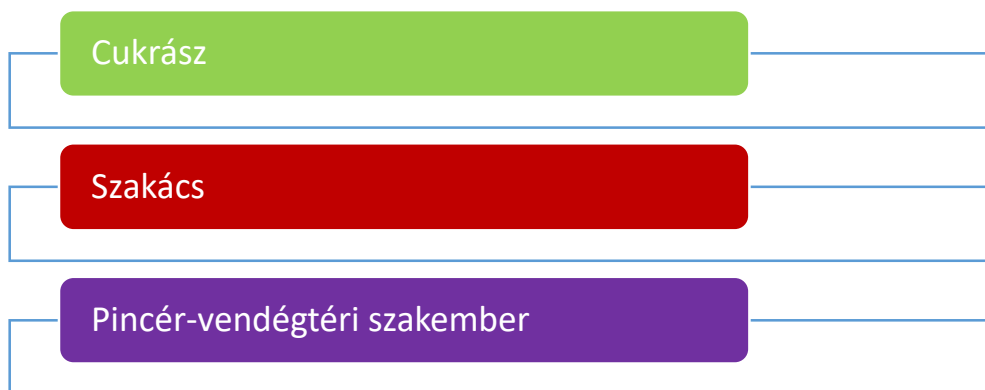
Sikeres vizsga a továbblépés feltétele.

A közös alapozás átjárhatósági lehetőséget biztosít szükség esetén a technikum és a szakképző iskola között. A konkrét szakmát technikumban a 10. évfolyam végén, szakképző iskolában a 9. évfolyam végén, az adott ágazat sajátosságainak megismerését követően választja ki a tanuló. Az új rendszer ezzel is támogatja a tanulókat a számukra megfelelő pálya kiválasztásában

4.2Az ágazati alapoktatás után ágazati alapvizsgát kell tenni, ami a 9. évfolyam év végén kerül megszervezésre.

Sikeres vizsga a továbblépés feltétele.

2. ábra: Szakképző iskola

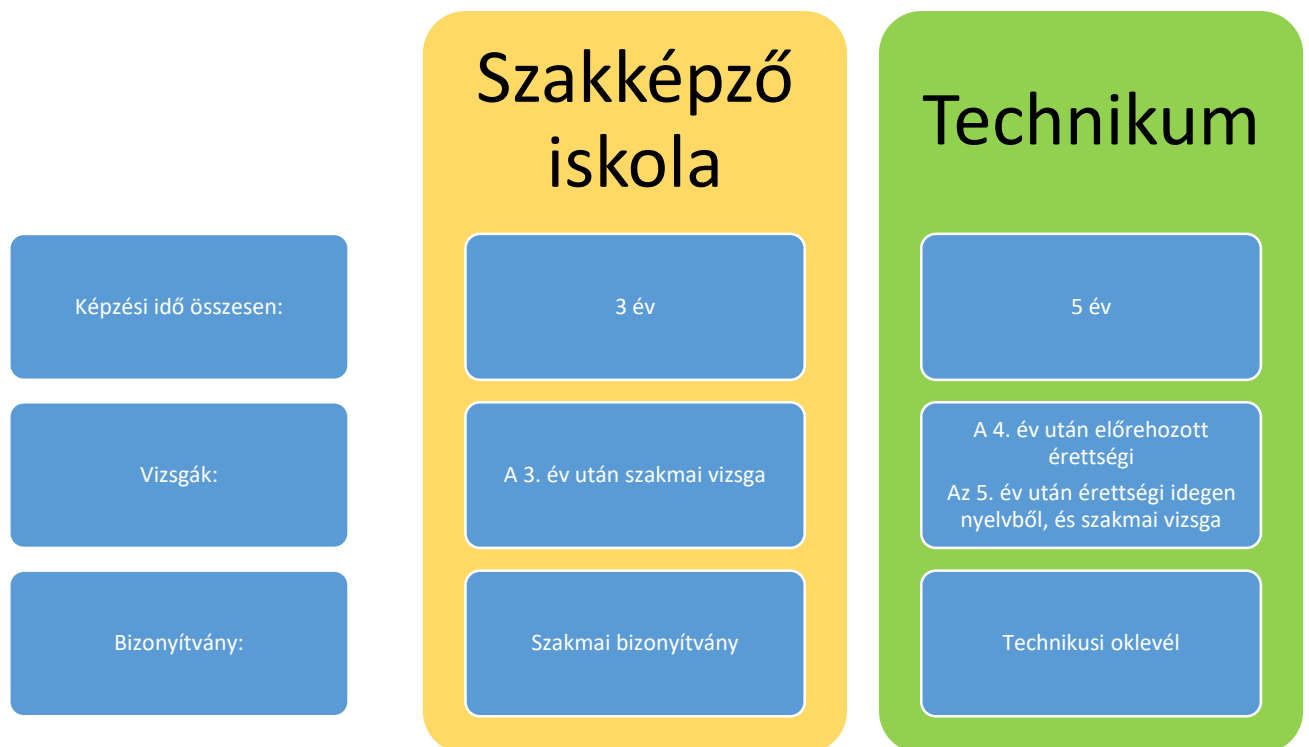


Forrás: saját szerkesztés

A közös alapozás átjárhatósági lehetőséget biztosít szükség esetén a technikum és a szakképző iskola között. A konkrét szakmát technikumban a 10. évfolyam végén, szakképző iskolában a 9. évfolyam végén, az adott ágazat sajátosságainak megismerését követően választja ki a tanuló. Az új rendszer ezzel is támogatja a tanulókat a számukra megfelelő pálya kiválasztásában

5. A szakképzés rendszere

3. ábra: A szakképzés rendszere, képzési idő



Forrás: saját szerkesztés

6. Oktatásszervezés általában

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem különül el élesen. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet tanítani, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben) oktatni. A gyakorlati csoportbontást befolyásolja a tananyag tartalma, illetve függ a csoport létszámtól, valamint a humán erőforrástól.

7. Tanulási eredmény alapú oktatás a Glückben

- A tanulót helyezi a középpontba.
- Lényege: kompetenciafejlődés
- Fő célja: Gyakorlati szakmai tudás kialakítása.
- Tantermi órákra (közismeret és szakmai) illetve tanműhelyi foglalkozásokra (gyakorlat) is kiterjed a TEA alapú oktatás
- A TEA alapú szakmai program esetében a hagyományos tantárgyi rendszer mellett az eredményesebb projekt alapú oktatás előtérbe kerül.
- Projekt alapú oktatás az ágazati alapoktatás ideje alatt az iskolában történik.
- A projektoktatásban a technikumi és szakképző a 2020-2021-es tanévben 9. évfolyamos osztályaink vesznek részt.
- Projektekben osztályszinten dolgoznak a diákok, de az összes szakma dolgozik a projektben, a pályaorientáció miatt.
- A projektoktatás keretében oktatott tárgyak lefedik a Képzési Kimeneti Követelmények és a Programtanterv kompetenciáit:

TUDÁS + KÉPESSÉG + ATTITÚD + AUTONÓMIAFELELŐSSÉG

7.1. Tervezett projektek a 2020/2021-es tanévben

7.2. Szakképző

A kilencedik évfolyamon 7 projektet terveztünk megvalósítani, melynek témaköreit a következő táblázatban bemutatunk.

Projekt megnevezése	Projekt dátuma	Felelős	Tervezett óraszám
Pincér projekt	2020. október 12- 13.	Lázárné Kincses Beatrix	16
Turizmus projekt	2020. november 9- 10.	Bakos Bulcsú Dombi Veronika	16
Cukrász projekt	2020. december 7- 8.	Tukovics Antal Tamás Nagy Evelin	16

Szakács projekt	2021. január 11-12.	Pintér Tiborné Pataki Ádám Bedő János	16
Pincér projekt	2021. február 8-9.	Lázárné Kincses Beatrix	16
Turimus projekt	2021. március 22-23.	Bakos Bulcsú	16
Cukrász projekt	2021. április 12-13.	Tukovics Antal Tamás Dombi Veronika	16
Szakács projekt	2021. május 10-11.	Pintér Tiborné Pataki Ádám Bedő János	16

7.3. Technikum

A kilencedik évfolyamon 4 projektet terveztünk megvalósítani, melynek témaköreit a következő táblázatban bemutatunk.

Projekt megnevezése	Projekt dátuma	Felelős	Tervezett óraszám
Pincér projekt	2020. október 19.	Lázárné Kincses Beatrix	8
Cukrász projekt	2020. december 14.	Tukovics Antal Tamás Nagy Evelin	8
Turimus projekt	2021. március 29.	Bakos Bulcsú	8
Szakács projekt	2021. május 17.	Pintér Tiborné Pataki Ádám Bedő János	8

7.4. Értékelés:

A tanulási eredmény alapú képzés esetében a hagyományos tantárgyi értékelés nem értelmezhető, így a mi iskolánk a következők alapján:

- minden projekt végén a tanulók munkájának értékelése szöveges és érdemjegy formájában történik
- így a tanulók félévi és évvégi osztályzatot is kapnak

Az értékelés típusa:

Típus	Funkció	Eszköz, módszer
Diagnosztikus (helyzetfeltáró)	Helyzetfeltárás	Megfigyelés (diagnosztikus teszt)
Formatív (formáló-segítő)	Segítés, fejlesztés	Portfólió, tanulói naplók, megbeszélések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés
Szummatív (összegző- lezáró)	Minősítés	Témazáró dolgozat, vizsga, bizonyítvány

Az eredmények archiválása:

- a projekt eredményének adatait egy portfólió tároló rendszerben tároljuk (osztályonként)
- a projektmunkák értékelésénél elkészült szöveges értékelés, amely szintén eltárolásra kerül a portfólió rendszerben

A fő célja a projektoktatásnak:

Megszerettessük a szakma csoportot és motiváljuk a tanulókat a tanulmányaik elvégzésére.

8. Ágazati alapoktatás megszervezése

- Iskolai keretekben történik a képzés megszervezése.
- A technikum és szakképző osztályok között az átjárhatóság biztosított.
- Az egyes tantárgyak óraszámai az óratervekben a tartalmakat a következő táblázatban található.

8.1.A tanulási területhez rendelt tantárgyak és óraszámok az ágazati képzésben a kilencedik szakképző évfolyamon:

Tanulási terület	Tantárgy neve	Éves óraszám
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18
Turizmus- vendéglátás alapozás	A munka világa	54
	IKT a vendéglátásban	72
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	432

8.2.A tanulási területhez rendelt tantárgyak és óraszámok az ágazati képzésben a kilenc- tizedik technikum évfolyamon:

Tanulási terület	Tantárgy neve	Éves óraszám		Összesen
		Kilencedik évfolyam	Tizedik évfolyam	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	18
Turizmus- vendéglátás alapozás	A munka világa	54	0	54
	IKT a vendéglátásban	36	36	72
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	144	288	432

9. Ágazati alapvizsga

- Feladatok kidolgozásának alapelvei, szabályai: A Képzési Követelményekben meghatározott szintet betartva kell kidolgozni. Beszámítás szabályait figyelembe kell venni. Ezt az ágazati vizsga eljárási rendben található.
- Értékelési útmutatót lebonyolítási tervben van.
- Alapvizsga előkészítése: A jogszabályban előírt határidőig történő lebonyolíthatóságot figyelembe véve kell előkészíteni. Felelőse a területért felelős munkaközösség minden tagja. A munkaközösségvezető, vagy megbízottja fogja össze a munkát.
- A Győr-Moson-Sopron megyei Kereskedelmi és Iparkamara számára 20 nappal a vizsga megkezdése előtt le kell jelenteni
- Megszervezése: Az előírt szerkezetben történő megszervezésben az érintett munkaközösség tagjai vesznek részt.
- Lebonyolítása: A lebonyolítás az ágazati alapképzés befejezése után történik. Sikertelen vizsga esetén az ismételési lehetősége biztosított
- Tanulói teljesítmények objektív értékelésének szabályai: Az értékelési útmutató alapján történik az értékelés. A vizsgálóval közölni kell az esetleges pontlevonás okát.
- Minősbiztosítása A teljes folyamatot a munkaközösség azon tagja végig követi, aki a szervezésben, lebonyolításban nem vett részt. Őt mentesíteni kell az előkészítés/lebonyolításban való részvétel alól.
- Vonatkozó szabályok Az egyes szakmák KKK-is és PPT-ben leírtakat kell figyelembe venni a helyi sajátosságok adaptálása során.

10. Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

Iskolánkban a turizmus-vendéglátó szakmacsoport keretein belül oktatott szakmák:

- Cukrász – Szakmaazonosító száma: 4 1013 23 01
- Cukrász szaktechnikus – Szakmaazonosító száma: 5 1013 23 02
- Pincér-vendégtéri szakember - Szakmaazonosító száma: 4 1013 23 04
- Szakács – Szakmaazonosító száma: 4 1013 23 05
- Szakács szatechnikus – Szakmaazonosító száma: 5 1013 23 06
- Turisztikai technikus – Szakmaazonosító száma: 5 1015 23 07
- Vendégtéri szaktechnikus – Szakmaazonosító száma: 5 1013 23 08

Az ágaztati alapoktatás szakmai követelményei megegyeznek a turizmus-vendéglátás szakmacsoport követelményeivel, ami a következő táblázatban látható:

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Napi munkatevékenység e során az üzleti érintkezés szabályai szerint kommunikál magyar és legalább egy idegen nyelven a munkatársaival, a vendégekkel.	Ismeri az alapvető nyelvi, írásos és szóbeli kommunikációs elvárásokat és normákat magyar és a tanult idegen nyelven.	Empatikus munkatársaival és a vendégekkel szemben, nyitott és érzékeny a kommunikációs elvárásokra.	Betartja az alapvető kommunikációs és viselkedési szabályokat.
2	Munkaviszony létesítésekor, munkavégzéskor és felmondáskor érvényesíti munkavállalói jogait, a munkaszerződésének megfelelően.	Ismeri a munkaszerződés, lényegét, tartalmi elemeit, a Munka Törvénykönyvének a munkavállalóra vonatkozó kötelezettségeit és jogait.	Törekszik a munkaszerződésében foglaltak pontos megvalósulására, kötelezettségeit az előírásoknak megfelelően betartja, munkavégzése során együttműködik munkáltatójával.	Betartja a munkaügyi szabályokat és felelősséget vállal a saját munkavégzésért. Munkaszerződésben foglaltakat képes önállóan értelmezni.

3	A világhálón tájékozódva szakmai tartalmakat keres.	Felhasználói szinten ismeri a vendéglátás-turisztikához kapcsolódó internetes szakmai felületeket.	Magabiztosan kezeli a programokat. Pontosan, precízen rögzít adatokat,	Önállóan készíti el az instrukciók alapján kiadott feladatot, táblázat alkotásával,
---	---	--	--	---

4	Információkat, adatokat számítógépes szoftverek használatával rendszerez.	Tisztában van a szövegszerkesztő és táblázatkezelő programok kínálta lehetőségekkel.	ügyel a helyesírás szabályainak, formai követelmények betartására.	szövegszerkesztő program használatával. A világhálón önállóan tud tájékozódni, a releváns szakmai tartalmakat értelmezni. Betartja a vendéglátó kézi szerszámokra, gépekre, berendezésekre vonatkozó balesetvédelmi előírásokat, képes a balesetveszélyes helyzeteket megelőzni és elhárítani.
5	Kiválasztja és használja a vendéglátás munkafolyamataihoz szükséges megfelelő eszközöket, gépeket, kézi szerszámokat, berendezéseket.	Ismeri a vendéglátásban használt kézi szerszámokat, gépeket, berendezéseket és eszközöket, valamint azok használati lehetőségeit.	Társas helyzetekben figyel a körülötte lévőkre.	
6	Napi munkáját a vendéglátásra és turisztikára vonatkozó munka- és tűzvédelmi, egészségvédelmi, környezetvédelmi szabályok, előírások alapján végzi.	Ismeri a vendéglátásturizmus tevékenységeire vonatkozó munka- és tűzvédelmi, környezetvédelmi előírásokat és teendőket.	Munkavégzés közben felelősségteljesen viselkedik, probléma esetén higgadtan hajtja végre a szükséges teendőket.	Saját tevékenysége közben betartja a munkavédelmi, balesetelhárítási, tűzbiztonsági környezetvédelmi előírásokat.
7	Az élelmiszerek tárolását a FIFO elvek alapján végzi.	Alapszinten ismeri a FIFO elv lényegét.	Figyelemmel kíséri a szavatossági időt a nyersanyagok szakosított tárolásánál.	Instrukciók alapján végzi a nyersanyagok helyes, szakszerű tárolását.
8	A receptúrában szereplő mennyiségeket kiméri.	Ismeri a tömeg és űrtartalom mértékegységeket, a mértékegységek átváltását, a tárázás helyes alkalmazását, a mérés műveletét.	Törekszik a receptúrában szereplő mértékegységek pontos betartására.	Felelősségteljesen és önállóan végzi mérési feladatait.
9	Szálláshelyet ajánl a vendég igényei alapján, a saját régiójában.	Azonosítja a szálláshelyek különböző típusait.	Törekszik a szálláshelyek minél szélesebb kínálatának a megismerésére, elsősorban saját régiójában.	Az igény alapján kiválasztott szálláshelyet és szolgáltatásait önállóan bemutatja.

10	Saját turisztikai régiójában megtalálható turisztikai, vonzerőket és adottságokat megkülönböztet. Ajánlja a saját régiójában megtalálható legjelentősebb nemzetközi turisztikai vonzerővel rendelkező helyszíneket, rendezvényeket.	Ismeri az ország és saját régiójának turisztikai attrakcióit, vonzerőit, a régiót meghatározó természeti adottságokat, különös tekintettel a gyógyturizmusra, fesztiválokra, gasztronómiára.	Törekszik tudásának horizontális és vertikális bővítésére a turisztikai látványosságok területén.	Iránymutatás alapján, előzetes felkészülés után, önállóan vagy társaival együttműködve projekt munka keretében bemutatja turisztikai régiójának egyegy jellemző attrakcióját, vonzerejét (rendezvényt, fesztivált, gyógyturisztikai attrakciót).
11	Éttermi alapterítést végez a szakmai előírások alapján.	Ismeri az alapterítés előírásait, a terítés lépéseit, a terítéshez használt eszközöket.	Törekszik az előírások szerinti, hibátlan terítésre.	Az előzetesen begyakorolt műveletek alapján, önállóan készíti az alapterítéket.
12	Fogadja a vendéget, ismerteti az ételeket és italokat, az elkészített ételeket és italokat svájci felszolgálási módban felszolgálja.	Ismeri a vendéglátó üzletben a vendégfogadás és a svájci felszolgálási mód szabályait.	Törekszik a vendégekkel szemben a lehető legudvariasabb magatartást tanúsítani.	Betartja a szakma szabályait kommunikációja, vendégfogadás és az étel- és ital felszolgálás során.
13	Receptúra alapján alkoholmentes kevert italokat készít.	Ismeri (Lucky Driver; Shirley Temple; Alkoholmentes Mojito; Alkoholmentes Piña Colada) elkészítésének módját, alapanyait, a kevert ital készítés lépéseit.	Törekszik a termék receptúrájának megfelelő anyagot kiválasztani. Törekszik az elkészített ételek és italok recept szerinti hibátlan elkészítésre, odafigyel a technológiai lépések pontos betartására.	Az előzetesen begyakorolt műveletek alapján, önállóan készíti el a kevert italokat.
14	Vendég előtt ételeket készít (desszertkészítés, salátakeverés).	Ismeri a vendég előtt készíthető desszerteket és salátákat, az elkészítésükhöz használt eszközöket.		Az előzetesen begyakorolt műveletek alapján, önállóan készíti a megismert ételeket.

15	A cukrászati készítményekhez használt alap és járulékos anyagokat, íz, illat, és állomány, alapján megkülönbözteti.	Ismeri a cukrászati termékkészítéshez használt nyersanyagok, járulékos anyagok általános és érzékszervi tulajdonságait, a nyersanyagromlás jellemzőit.		Betartja a nyersanyagokra, járulékos anyagokra vonatkozó minőségi követelményeket.
16	Kiválasztja a zöldség és gyümölcs előkészítéshez, daraboláshoz szükséges eszközöket, kézi szerszámokat.	Ismeri a zöldség és gyümölcs előkészítéshez és daraboláshoz használt, konyhai kéziszerszámokat, eszközöket és azok biztonságos használatát.	Végrehajtja a kiszabott feladatot, gazdaságosan és esztétikusan végez előkészítő és tisztító műveleteket.	A balesetvédelmi és munkavédelmi előírások betartása mellett, önállóan dolgozik.
17	Cukrászati alpműveletek végez (előkészítő műveleteket, tésztakészítő, tésztafeldolgozó sütő, töltelékkészítő, befejező műveleteket).	Ismeri az anyagok, eszközök előkészítő műveleteit, az egyszerűbb technológiájú cukrászati tészták készítését, (a gyúrt omlós, kevert omlós, forrázott tészta, felvert tészták) feldolgozását, sütését és az ezekből készült egyszerűbb termékek előállítását. Ismeri a termékekhez tartozó töltelékek készítését, felhasználását, a termék betöltését, befejező műveleteit a kreatív díszítés alapjait.	Rendszerezi, feladatait összefűzi a tevékenységeket, fogékony az információk befogadásra, odafigyel a cukrászati termékek helyes technológiájára.	Előzetesen begyakorolt cukrászati alpműveletek alapján önállóan készíti a megismert termékeket.

18	Konyha-technológiai alpműveleteket (sütés, főzés, párolás, piritás, grillezés) végez.	Ismeri a konyhatechnológiai alpműveleteket	Az étel jellegének megfelelő ízesítésre, fűszerezésre törekszik.	Az előzetesen begyakorolt konyhatechnológiai műveleteket önállóan elvégzi a megismert ételek esetében.
19	Ételek elkészítéséhez használatos fűszereket, ízesítőket felismeri, arányosan használja, megkülönbözteti azokat.	Az ételkészítés során használt fűszerek, ízesítők tulajdonságaival, íz jellemzőivel tisztában van.	Ügyel a nyersanyagok, ízesítő anyagok szakszerű kezelésére tárolására, a minőségük megőrzésére. Kizárólag megfelelő minőségű fűszereket használ.	Ellenőrzi használat előtt a fűszerek frissességét és szavatossági idejüket.
20	Konyhatechnológia i műveleteket (előkészítő, elkészítő, kiegészítő, befejező) végez.	A tanuló ismeri az alapanyagok megfelelő előkészítését, az ételek elkészítéséhez tartozó teljeskörű munkafolyamatokat.	Különbféle konyha technológiai eljárásokkal ételeket készít, tálalásig igény szerint melegen tartja, hűti az ételt. Az étkezés típusának jellegének megfelelően tálal és díszít, betartja a munka- és balesetvédelmi, HACCP, környezetvédelmi, valamint más hatósági előírásokat, tisztán tartja a munkahelyét, gépeket, berendezéseket és kéziszerszámokat.	Munkáját idő és műveleti sorrend szerint pontosan áttekinti, logikusan megtervezi, és előkészíti a szükséges alapanyagokat és eszközöket, törekszik az alapanyagok gazdaságos felhasználására. Munkáját gyakorlati szempontból logikus sorrendben, gyorsan, időre, határozottan, csak a szükséges eszközöket használva, tisztán elvégzi.

Forrás: www.szakkepzes.ikk.hu / Képzési követelmények

11. Szakirányú oktatás

- A szakirányú képzés egyes tantárgyainak óraszámait az óratervek a tartalmakat a vonatkozó táblázatok tartalmazzák.
- A duális partnerek számára az óratervek ajánlások, melyekkel az eredményorientált szakképzést megvalósíthatónak tartjuk.
- A duális partnerekkel a kapcsolatfelvétel folyamatos és interaktív.
- Kamarai közreműködés szükséges.
- Duális partnerekkel való együttműködés során el kell végezni:
 -  -Helyi gazdasági igényt
 -  Egyeztetéseket a tartalmi és technikai kérdésekben
 -  Képzési igények vagy képzési szükségletek azonosítását
 -  A vállalkozások méretéhez, lehetőségeihez igazodó elvárások figyelembevételének megfelelő korrekciókat.
- Oktatás szervezés elvei:
- Elvárt tanulási eredményeket lásd a vonatkozó mellékletben található PTT-ben leírtak
- Lehetőség szerint gyakorlat orientáltan szervezni a képzést. Ez a rendelkezésre álló tárgyi feltételekhez kell igazodjon.
- Duális partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás.
- Ahol csak lehet projektként szervezzük a tanítást.
- Projekt eredményekről dokumentációt, fotót kell készíteni, ezek digitális tárolásáról gondoskodni kell.
- Projektek értékelést szövegesen is el kell végezni, amit tárolni szükséges.
- A teljesítmény értékelésére az alábbi lehetőségek közül lehet választani (szükség esetén akár átfedéssel is):
 - osztályzat a projekt feladatban nyújtott teljesítményért,
 - osztályzat tanulási területenként,
 - osztályzat tanulási témánként.
 - osztályzat tantárgyanként

11.1. A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Az alábbi táblázatokban feltüntetett adatok még átdolgozás alatt állnak. A pontos információk véglegesítéséhez a Győr-Moson-Sopron megyei Kereskedelmi és Iparkamara, valamint a duális partnerek jóváhagyása szükséges.

Pincér- vendégtéri szakember

Tizedik évfolyam	Tantárgy neve	Éves óraszám	Iskolai keretek közötti oktatás	Gyakorlati helyen történő oktatás
Vendégtéri szakember – középszintű képzés	Rendezvényszervezési ismeretek	108	0	108
	Vendégtéri ismeretek	72	0	72
	Étel és italismeret	486	72	414
	Értékesítési ismeretek	72	36	36
	Gazdálkodási és ügyviteli ismeretek	72	72	0

Cukrász

Tizedik évfolyam	Tantárgy neve	Éves óraszám	Iskolai keretek közötti oktatás	Gyakorlati helyen történő oktatás
Cukrász – középszintű képzés	Előkészítés	108	36	72
	Cukrászati berendezések - gépek ismerete, kezelése, programozása	72	0	72
	Cukrászati termékek készítése	495	54	441
	Cukrászati termékek befejezése, díszítése	72	36	36
	Anyaggazdálkodás- adminisztrációelszámoltatás	72	36	36

Szakács

Tizedik évfolyam	Tantárgy neve	Éves óraszám	Iskolai keretek közötti oktatás	Gyakorlati helyen történő oktatás
Szakács – középszintű képzés	Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	108	39	69
	Konyhai berendezések -gépek ismerete, kezelése, programozása	72	20	52
	Ételkészítés-technológiai ismeretek	540	107	433
	Ételek tálalása	72	50	22
	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	108	72	36

Pincér- vendégtéri szakember

Tizenegyedik évfolyam	Tantárgy neve	Éves óraszám	Iskolai keretek közötti oktatás	Gyakorlati helyen történő oktatás
Munkavállalói idegennyelv	Munkavállalói idegennyelv	62	62	0
Vendégtéri szakember – középszintű képzés	Rendezvényszervezési ismeretek	62	0	62
	Vendégtéri ismeretek	62	31	31
	Étel és italismeret	385	93	292
	Értékesítési ismeretek	62	31	31
	Gazdálkodási és üzleti ismeretek	62	62	0

Cukrász

Tizedik évfolyam	Tantárgy neve	Éves óraszám	Iskolai keretek közötti oktatás	Gyakorlati helyen történő oktatás
Munkavállalói idegennyelv	Munkavállalói idegennyelv	62	62	0
Cukrász – középszintű képzés	Előkészítés	62	31	31
	Cukrászati berendezések - gépek ismerete, kezelése, programozása	62	0	62
	Cukrászati termékek készítése	407	77,5	372
	Cukrászati termékek befejezése, díszítése	62	31	31
	Anyaggazdálkodás- adminisztrációelszámoltatás	62	31	31

Szakács

Tizedik évfolyam	Tantárgy neve	Éves óraszám	Iskolai keretek közötti oktatás	Gyakorlati helyen történő oktatás
Munkavállalói idegennyelv	Munkavállalói idegennyelv	62	62	0
Szakács – középszintű képzés	Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	62	24	38
	Konyhai berendezések -gépek ismerete, kezelése, programozása	62	0	62
	Ételkészítés-technológiai ismeretek	434	40	394
	Ételek tálalása	62	29	33
	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	62	62	0